

# Legyen élmény a tanulás!

## Nevelőtestületi állásfoglalás a minisztériumi ajánlások mentén



| <b>Az Oktatási és<br/>Gyermekegyi<br/>Minisztérium<br/>javaslatai<br/>az alsó tagozat<br/>gyermekközpontú<br/>megújítására</b> | <b>Pedagógiai gyakorlat a Telekiben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gyermekbarát<br/>iskolakezdés<br/>és napirend</b>                                                                        | <p>Az alsó tagozaton eddig is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekbarát iskolakezdés megteremtésére. A tanítás reggel 8 órakor kezdődik, ugyanakkor Házirendünk szerint a tanulóknak legkésőbb 7:50-re meg kell érkezniük az iskolába. Az első tanóra előtti időszak lehetőséget biztosít a nyugodt napkezdésre, a kényelmes készülődésre, valamint arra, hogy a gyermekek megfelelő lelkiállapotban kezdjék meg a tanulást. Későbbi időpontban történő iskolakezdésre sajnos nincs lehetőség.</p> <p>A kisgyermekek tanórái az életkori sajátosságaikhoz igazodva, játékos és változatos formában zajlanak. A tanóra elején a tanítók arra törekednek, hogy megteremtsék a nyugodt, pozitív légkörű és motivált munkavégzés feltételeit. A tanulással töltött tényleges, folyamatos időtartama általában nem haladja meg a 35 percet.</p> |
| <b>2. Rugalmas<br/>óraszervezés:<br/>rövidebb órák<br/>és komplex<br/>blokkok</b>                                              | <p>A rövidebb tanórák, illetve az összevont, komplex tanítási blokkok bevezetését a magas iskolai tanulólétszám és a rendelkezésünkre álló korlátozott tantermi kapacitás nem teszi lehetővé. További körülmény, hogy pedagógusaink közül többen az alsó és a felső tagozaton egyaránt tanítanak. Ezért a tanórák és az óráközi szünetek rendjét az iskola valamennyi tanulójának és pedagógusának zavartalan munkáját szem előtt tartva, egységes csengetési rend szerint kell működtetnünk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3. Hosszabb<br/>mozgásos<br/>szünetek,<br/>nyugodt<br/>ebédidő és<br/>pihenőidő</b>                                         | <p>Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeknek az óráközi szünetekben a szabad levegőn való mozgásra lehetőséget biztosítsunk.</p> <p>Diájaink számára 20 perces ebédidő áll rendelkezésre. Tanulóink az ebédet kulturált keretek között, iskolánk ebédlőjében, megújult, szabadszedésszerű rendszerben fogyaszthatják el.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4. Az óraszámok<br/>és tanulási<br/>tartalmak<br/>rugalmas<br/>elosztása</b>                                                | <p>Nevelőtestületünk a kétév folyamatos cikluson belüli óraszám-átcsoportosítás lehetőségeit megvizsgálta. Megítélésünk szerint a jelenlegi gyakorlat megfelelően igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, a tanítási tartalmak az adott időszakban megvalósíthatóak, ezért ezen a területen nem javasolunk változtatást.</p> <p>A korábban megszokott könyvtári órák, művészeti blokkok továbbra is az oktatási-nevelési folyamat fontos részét képezik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Komplex,<br/>tantárgyközi<br/>élmény- és<br/>projektnapok</b>                                                            | <p>A tevékenység alapú tanulási módszerek alkalmazása hosszú évek óta bevált gyakorlat iskolánkban, főként az alsó tagozaton. Munkatervünkben idén is több élmény- és projektnap szerepel, melyek megszervezését és lebonyolítását a szülők aktív bevonásával valósítunk meg.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6. Iskolán kívüli<br/>tanulási<br/>helyszínek<br/>rendszeres<br/>használata</b>                                             | <p>A komplex tantárgyközi élményeket szolgálják a tanítók által szervezett színházi előadások, múzeumpedagógiai foglalkozások, kirándulások, tematikus táborok. Terveink között szerepel egy helytörténeti program bevezetése, amely újabb projektnapok bevezetését is jelenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7. Az alsó<br/>tagozatos<br/>házi feladat<br/>észszerű<br/>korlátozása</b>                                                  | <p>A házi feladat nemcsak a tanórákon elsajátított ismeretek gyakorlását és elmélyítését szolgálja, hanem hozzájárul a tanulók önállóságának, kötelességtudatának fokozatos kialakításához is. Pedagógusaink a házi feladatok meghatározásakor mindig figyelembe veszik a gyermekek életkori sajátosságait és megfelelő terhelését, valamint a Pedagógiai Programban rögzített mennyiségi és minőségi szempontokat és korlátokat. A feladatok elkészítésére az iskolában, a napközi ideje alatt lehetőséget biztosítunk. Tanítási szünet idejére nem adunk leckét.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. A fejlesztő értékelés megerősítése</b>                             | Az értékelés a jogszabályi előírásoknak megfelelően visszajelzést ad arról, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el a kitűzött tananyagot. Iskolánkban jelenleg hagyományos, osztályzatokkal történő értékelési rendszer működik, első osztályban szöveges értékelést kapnak a gyermekek. Ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy az értékelés ne csupán a tanulási eredményeket tükrözze, hanem a kisgyermekek önbizalmának erősítését és fejlődésük támogatását is szolgálja. Ezért az osztályzatok mellett számtalan egyedi ösztönző eszközt is alkalmazunk (piros pontok, nyomdák, matricák, stb.). Tanítóink nagy hangsúlyt helyeznek a reális ön- és társértékelés fokozatos kialakítására, valamint a személyre szabott, fejlesztő értékelés alkalmazására. Fontos célunk a fejlesztő értékelési gyakorlat további kiterjesztése, ezért pedagógusaink továbbképzéseken vesznek részt, valamint megismerik egymás jó gyakorlatait, hospitálnak egymás tanítási óráin.                                    |
| <b>9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése</b>            | A testnevelésben eddig is nagy szerepet kapott a szabadtéri játék, a séta, az ügyességi és csapatjáték, valamint más közösségi és élménymozgás. Maximálisan kihasználjuk a helyi adottságainkat: jó idő esetén tágas udvarunkon, pályáinkon sportolnak a tanulók, csoportjaink számára úszás oktatást biztosítunk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele</b> | A kreativitás és a tanuláshoz kapcsolódó kompetenciák (kíváncsiság, kitartás, képzelőerő, együttműködés) fejlesztése szintén évek óta pedagógiai munkánk hangsúlyos eleme. A továbbiakban is teret adunk tanulóink önkifejezésének; tantermeinket és folyosóinkat a diákok alkotásaival díszítjük, diákmunkákból iskolai naptárt készítünk, valamint az iskola kerítésén is megjelentetjük a kicsik rajzait, festményeit. Iskolánk nagymúltú énekkara rendszeresen fellép rendezvényeinken, emellett hagyományos kulturális bemutatónk, valamint táncos és zenés programjaink is lehetőséget biztosítanak arra, hogy tanulóink kibontakoztassák kreativitásukat, megmutassák tehetségüket, és közös élményeken keresztül erősítsék önbizalmukat, együttműködési készségüket.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>11. Tapasztalati természet-tudományos és matematikai tanulás</b>      | A tapasztalati, természettudományos és matematikai tanulás keretében a gyermekek saját, egyedülálló iskolai kertünket, udvarunkat is használhatják mérésre, megfigyelésre, tantárgyközi élményekkel is gazdagodhatnak. Az idei tanévtől gyakoribbá és gördülékenyebbé tesszük az udvari tanórákat, foglalkozásokat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>12. A délutáni időszáv gyermek-központú újrágondolása</b>             | A délutáni időszáv meghatározó szerepet kap a gyermekek mindennapjaiban. Ilyenkor a tanórák mellett lehetőség nyílik a különböző érdeklődési területek felfedezésére, a tehetségek kibontakoztatására és a közösségi élmények megélésére is. Évek óta színes és sokrétű programkínálattal várjuk a gyermekeket, amelyben helyi és külsős pedagógusok, oktatók egyaránt közreműködnek. A kínálatban megtalálható a hangszeres zene, az énekkar, a szolfézs, a kézműves foglalkozás, valamint számos sportág, többek között foci, kosárlabda, karate. Célunk, hogy minden gyermek megtalálja a számára örömteli, s értékes elfoglaltságot, miközben új élményekkel és közösségi tapasztalatokkal gazdagodik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>13. Mindennapos mese-, felolvasás- és történet-hallgatás</b>          | A rendszeres mese-, felolvasás- vagy történethallgatás az alsó tagozatos napi gyakorlat elengedhetetlen eleme. Pedagógusaink a tanítási órákon is és a délutáni foglalkozásokon is sokat mesélnek a kicsiknek. A tantermekben olvasósarkok, meseszönyegek teszik kellemessé és meghitté a kicsik számára ezeket a perceket. Az iskolai könyvtár is kedvelt helyszín, ahol a gyermekek nyugodt környezetben pihenhetnek, mesét hallgathatnak, olvashatnak, és kedvük szerint válogathatnak a könyvek között.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>14. Bántalmazás-megelőzés és biztonságos iskolai környezet</b>        | A fizikai, verbális és digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság megteremtése, az elfogadó közösség kialakítása és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése évek óta pedagógiai munkánk fontos része. Iskolánkban idén új munkacsoport, a Támogató Munkacsoport kezdte meg működését. Kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelésének támogatása, továbbá az iskolai bántalmazás megelőzését és kezelését segítő konkrét szakmai segítségnyújtás. Iskolapszichológusunkkal és fejlesztő pedagógusainkkal szoros együttműködésben megelőző technikákkal, célzott foglalkozásokkal támogatjuk a gyermekeket. Arra törekszünk, hogy olyan eszközöket és közösségi mintákat adjunk a kezükbe, amelyek segítségével biztonságosabban kapcsolódhatnak egymáshoz, felismerhetik és megfelelően kezelhetik a konfliktushelyzeteket, valamint fejlődhetnek az egymás iránti elfogadásban és felelősségvállalásban. |