

PÁLYÁZAT

az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola-Teleki-
Blanka-Grundschule

1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.

köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében

igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére



Kovácsné Herman Katalin

Pályázó neve: Kovácsné Herman Katalin

Budapest, 2025. április 1.

„A nevelés nem arra való, hogy megtöltsük a vödröt, hanem, hogy lángra lobbantsuk a tüzet.”

William Buttler Yeats

„Az egyetlen módja annak, hogy nagyszerű munkát végezz, ha szereted, amit csinálsz.”

Steve Jobs

Tartalom

1	Önértékelés.....	5
1.1	Digitális készségek.....	5
1.2	Egyéb.....	5
1.3	Kiegészítő információk.....	6
2	Bemutakozás.....	7
3	Jogszabályi és szakmai feltételek.....	10
4	Helyzetelemzés.....	11
4.1	Iskolatörténet röviden.....	11
4.2	Tárgyi feltételek.....	11
4.3	Személyi feltételek.....	13
4.4	Az iskola belső szervezete az érvényes SzMSz szerint:.....	15
4.5	A német nemzetiségi oktatás.....	17
5	Kapcsolattartás.....	18
5.1	Szülők.....	18
5.1.1	A Női Kar.....	19
5.1.2	Iskolánk alapítványa.....	20
5.2	Gyerekek.....	21
5.2.1	Testvériskola.....	22
5.2.2	Egyházak.....	22
6	Iskolai élet.....	23
6.1	Ökoiskola.....	23
6.2	Diákönkormányzat.....	24
6.3	Könyvtár és iskolaújság.....	25
6.4	Sportélet a Telekiben.....	26
6.5	Esélyegyenlőség az iskolában.....	27
7	Eredményeink.....	29
7.1	Nyelvvizsga.....	29
7.2	Középiskolai felvételi vizsga.....	30
7.3	Digitális Országos Kompetenciamérés.....	31

8	A pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR) és továbbképzési kötelezettségük	34
9	Vezetői hitvallás.....	36
10	Tervek, melyeket szeretnék a közel-, és távoli jövőben megvalósítani	38

1 Önértékelés

1.1 Digitális készségek

Hatékonyan keresem meg az interneten az információkat, diagramokat, táblázatokat használlok és készítek önállóan. Ezeket az információkat alkalmazom egy problémamegoldás során.

Napi szinten használom a levelező rendszereket, a különböző videókonferencia-eszközöket. Dokumentumaimat általában a felhőben tárolom, ahonnan könnyen meg tudom osztani azokat másokkal.

Prezentációkat, videókat önállóan készítek, a közösségi médiában otthon vagyok.

A személyes adatok kezelésében jártas vagyok, van ismeretem a vírusvédelemről, a biztonságos hálózatról.

Az új technológiákat gyorsan elsajátítom.

1.2 Egyéb

- az Office programok ismerete (szövegszerkesztő, táblázatkezelés, prezentáció-készítő szoftver)
- képszerkesztő szoftver ismerete
- különböző feleltető rendszerek ismerete
- különböző tanulás/tanítást támogató rendszerek ismerete
 - segítőkészség
 - teherbíró képesség
 - maximalizmus
 - hatékony időbeosztás
 - feladatok hatékony szétosztása a csapaton belül
 - mások támogatása, tanítása és fejlődésük elősegítése
 - más nézőpontok és kultúrák elfogadása

Járművezetői engedély(ek): B-típusú vezetői engedély (1997)

1.3 Kiegészítő információk

Díjak és kitüntetések, tanfolyamok, tanúsítványok:

2023. június 9. Polgármesteri dicséret

2024. DIMOP PLUSZ e-learning képzés az iskolai zaklatásról (8óra)

2020. Tanulás támogató értékelés (30 óra)

2018. Digitális generációhoz igazított pedagógiai-módszertani továbbképzés (30 óra)

2017. GeoGebra műhely matematika tanároknak (5 óra)

2016. Erkölcstan oktatása az általános iskola felső tagozatában (60 óra)

2016. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer pedagógus moduljaihoz (30 óra)

2009. Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola ötödik és hatodik évfolyamán (120 óra)

2000. Számítógép alapfokú használata, szövegszerkesztés

2 Bemutakozás

Kovácsné Herman Katalin matematika-földrajz szakos tanár vagyok. 1999-ben végeztem a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskolán. Az egyhónapos szakmai gyakorlatomat a sajoszentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskolában végeztem (ide jártam én is). Az akkori iskolaigazgató felkért, hogy maradjak a tanév végéig, így ott dolgoztam még négy hónapot. Az ott töltött idő alatt sokat tanultam a kollégáktól, tapasztalatot szereztem a gyerekekkel való délelőtti és délutáni foglalkozások során.

A főiskola után felköltöztem a fővárosba. 1999. szeptember 1-jétől az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola – Teleki-Blanka-Grundschule tanára lettem. Rögtön mindkét szakomat taníthattam, mellette az ebéd pénz beszedésével foglalkoztam, illetve a fénymásolásokat koordináltam.

2000-ben férjhez mentem, majd 2001-ben megszületett gyermekem, Réka, majd Dóra, Kinga és Bendegúz. 2010-től tértem vissza az iskolába, s azóta is itt dolgozom. Kezdetben a matematika és a földrajztanítás mellett pótosztályfőnökként tevékenykedtem.

Több évig gyermekvédelmi felelős voltam. Az egyéni bánásmódú gyerekek vizsgálatának elindítása, a szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal való koordináció volt a feladatom.

Pár év elteltével osztályfőnök lettem. A gyerekekkel való törődés, a szülőkkel való kommunikáció, a programok szervezése kezdetben kihívás volt számomra, de a munkámat jól végeztem, mert azóta már a harmadik osztálynak vagyok a vezetője.

Az elmúlt tizennégy év alatt több területen kaptam megbízást különböző feladatok ellátására:

- Közel 7 éven keresztül segítettem a továbbtanulásért felelős kolléga munkáját, míg immáron 3 éve ezt egyedül csinálom. A felvételi eljárás idején napi kapcsolatban vagyok a nyolcadikos osztályfőnökökkel, a szülőkkel, gyerekekkel.
- Adminisztrátori feladatokat láttam el, és látok el mind a mai napig. Statisztikák készítése, NETFIT adatok gépre vitele, mérési eredmények rögzítése stb.
- A digitalizáció fejlődésével együtt haladva iskolánkban is bevezetésre került az elektronikus napló. Kezdetben a Mozaik Kiadó, majd a Kréta rendszer adminisztrátora lettem. Az órarend rögzítése, a napló folyamatos koordinálása, ellenőrzése napi

feladataim közé tartozik. Sokszor egyeztetek az ügyfélszolgálattal, együtt igyekszünk megoldani a felmerülő problémákat.

- Az iskolai élet szerves részét képezik a versenyek. Az országos szintű Bolyai Csapatversenyek helyszíni szervezője vagyok már több, mint öt éve. Idén harmadszor voltunk helyszíne az országos döntő írásbeli fordulójának, ami együtt jár a díjátadó megszervezésével is. Kollégáimmal együttműködve oldom meg a teremfelügyeletet, régebben a javítást is. Hálás vagyok ezért mindnyájuknak.
- A tanév második félévének nagy részét a digitális mérések teszik ki. Ezen időszak óra- és terem rendjének beosztásában sokat segítek az igazgatóhelyettesnek, valamint előkészítem a termeket a mérésekre. Feltöltöm a laptopokat, majd kipakolom megfelelő számban az asztalokra.
- Két éve a feladataim közé tartozik az iskolai diákönkormányzat koordinálása is. Kéthavonta gyűlést szervezek, ahol megbeszéljük az aktuális programokat, amiknek a lebonyolításában aktívan részt veszek. (Bolhapiac, Diszkó, Farsang, Továbbtanulási fórum)
- A tanórákra mindennap rendszeresen felkészülök. Informatikai ismereteimben igyekszem megújulni. Erre szükség is volt az előző tanévben, amikor digitális kultúrát tanítottam az ötödikeseknek.
- Aktív részese vagyok mindkét munkaközösségnek. Segítek a versenyek felügyeletében, feladatok összeállításában, javításában.

Szeretem a munkámat, lelkiismeretesen végzem a feladataimat. A velem együtt dolgozókkal igyekszem jó viszonyban lenni, legyen az kolléga vagy iskolatitkár vagy portás. Tudásomat szívesen megosztom azokkal, akik igényt tartanak rá. „Az úttörő ott segít, ahol tud!” elvet vallom. S erre nem sajnálom sem az időt, sem az energiát. A diákokkal közvetlen vagyok. Saját gyermekeim segítenek abban, hogy hogyan értem meg a fiatalokat. Gyakran együtt röplabdázom velük a szünetben. Meghallgatom őket, szívesen keresnek meg kérdéseikkel, észrevételeikkel.

Az iskolaigazgatói pályázat beadása mellett azért döntöttem, mivel megszereztem a szükséges képzést, és elérkezettnek érzem az időt, hogy a szakmai tapasztalataimat vezetői szinten kamatoztassam. Elkötelezett vagyok az iskola értékeinek és hagyományainak megőrzése mellett, miközben a modern kihívásoknak is meg kívánok felelni. Szeretném, ha az intézményünk továbbra is a minőségi oktatás és a közösségi élet egyik kiemelkedő példája maradna. Biztosítani kívánom, hogy a diákok, tanárok és szülők számára egyaránt inspiráló és

támogató környezetet nyújtson. A célom az, hogy iskolánk ne csak tudásátadásban legyen kiemelkedő, hanem, hogy motiválja az ide járó diákokat, és irányt mutasson nekik az életben.

3 Jogszályi és szakmai feltételek

1999-ben matematika-földrajz szakos tanárként diplomáztam. Két év tanítás után kilenc tanévet kihagytam - amit négy gyermekem születése miatt otthon töltöttem - majd 2010-től ismét munkába álltam, és azóta is tanárként dolgozom ugyanabban az iskolában. 2020-ban Pedagógus II. fokozatba léptem, majd 2024-ben a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát szereztem.

Osztályfőnökként, diákönkormányzat vezetőként és a továbbtanulásért felelős pedagógusként vezetői feladatokat végeztem és végzek napjainkban is.

Az intézmény kibővített iskola vezetőségének tagja vagyok (igazgató, igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezetők), így rálátásom van az intézmény működésére, betekintést nyerhetek a döntéshozatalok folyamatába. Gyakran beszélgetek az igazgatóhelyetttessel, munkaközösség-vezetőkkel, ahol folyamatosan érdeklődök a szakmai tervezésről és koordinációról. Részt veszek iskolai rendezvényeken, ahol a logisztikai és szervezési szempontokat figyelhetek meg. Az iskola Házirendje, Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a Pedagógiai Programja fontos információkat tartalmaz az intézmény működéséről és ezek időszakos áttekintésében is aktív szerepet válllok. Megfigyelem a titkárság és a technikai személyzet munkáját, figyelem milyen döntések születnek a mindennapokban. Az iskola adminisztrációs rendszerének (kezdetben Mozanapló, jelenleg Kréta) már közel 10 éve koordinátora vagyok, az itt található információk is betekintést engednek az iskola működésébe.

4 Helyzetelemzés

4.1 Iskolatörténet röviden

Budapesten a II. világháború után a lakások sorozatgyártása indult meg. 1964-ben épült meg a XI. kerületben a Kelenföldi lakótelep. Itt nyitotta meg kapuit 1968-ban a Bikszádi út 61-63. szám alatti általános iskola. 16 tanterem és egy tornaterem várta a sokszor 35-40 fős osztályokat. Két műszakban, délelőtt-délután folyt a tanítás. Az intézmény 1980-ban kibővült egy 8 tantermes új szárnyal a „kisépülettel”. Ez a blokk a mai napig az alsósok külön kis kuckója.

1995-től az iskola felvette Teleki Blanka nevét. Az 1997-1998-as tanévtől német nemzetiségi oktatás indult meg az intézményben, mely iránti elkötelezettséget jelzi, hogy 2007 szeptemberétől iskolánk nevében a Teleki-Blanka-Grundschule is megjelenik. 2013-ban állami fenntartásúvá vált az iskola, fenntartója a Dél-Budai Tankerület lett.

2024. szeptember 1-jén az 56. tanévet kezdtük meg. Remélem, még sokáig fennállhat ez a jó hírű intézmény!

4.2 Tárgyi feltételek

A Bikszádi út 61-63. szám alatti általános iskola 1968 szeptemberében nyitotta meg a kapuit. Kezdetben 35-40 fős osztályokkal délelőtt-délután folyt a tanítás.

1980-ban nyolc tantermes új szárnyal, a kisépülettel bővítették az intézményt.

1995-től az iskola felvette Teleki Blanka nevét.

1998 nyarán a főépület utcafrontján történt felújítás. Először a főépület teljes második emeletét, majd az első emeleti utcafronti részét újították fel. Átalakult az ebédlő, a konyha megszűnt az épületben.

2006-ban két műfüves pályát alakított ki az önkormányzat az udvaron.

2012-ben megújult a könyvtár, és az első emeleten egy vadonatúj technika-háztartástanterem került kialakításra.

Sajnos a lassan 45 éve átadott kisépületben komoly változások nem következtek be. Igaz, hogy a két raktárhelyiségből kialakításra került egy-egy tanári szoba, de ezek elég szűkösek az ott tanító kollégáknak. A vizesblokkok és burkolatok ugyanolyan, ha nem rosszabb állapotban vannak. Az aktuális elsős osztályok termeiben van tisztasági festés, és a tanító nénik szebbnél szebb dekorációkkal igyekeznek otthonosabbá varázsolni az épületet, de a lehulló

vakolat és csempe, valamint a melegvíz hiánya még okoz némi fejtörést a jelenlegi vezetésnek is.

A nagyépületben a testnevelés órák megemelkedett óraszámának nehéz eleget tenni a 170 négyzetméteres tornateremben, egy 50 négyzetméteres konditeremben és egy 70 négyzetméteres zsibongóban. Mindhárom terem teljes kapacitással működik, és a gyerekeknek gyakran van hetedik órában testnevelés órájuk. A 16 négyzetméteres öltözők sem alkalmasak arra, hogy három osztály tanulói öltözzenek benne.

2018-ban felújították (kibővítették) iskolánk bejáratát. Az intézmény előtti terület is megújult, új burkolatot kapott, és biciklitárolókat létesítettek.

2019-ben felújították az épület földszinti mosdóját. Sajnos az első és második emeleti vizes blokkok még váratnak magukra.

A főlépcső alatt tárolhatjuk 2020-tól a talált tárgyakat, szépen elrendezve fiókokban, szekrényekben.

2022-ben az első és második emeleten kicserélték a gyerekek szekrényeit. Reméljük, még sokáig használhatják a diákok.

Iskolánkban nehezen fér el a több, mint 600 gyerek. Szerencsére az időjárás az elmúlt 15 évben megkímélte az ünnepségeket az esőtől, így az udvaron tudtuk tartani a tanévnyitót és tanévzárót is. A tornatermek sem alkalmasak egy ekkora méretű rendezvény megtartására.

Az iskolaudvaron épp hogy elférünk. Könnyebbség, hogy az ünnepségek idején árnyékot adnak a hatalmasra nőtt platánfák, így csak az emelvényen lévők sütkéreznek a napon.

A nyelvoktatásnak mindig nagy szerepe volt a Teleki életében, ezért két tanteremből két-két kisebb nyelvi helyiséget alakítottak ki. Az egyik ma már fejlesztő szobaként működik.

A közel 60 pedagógus nagy része az első emeleti 52 négyzetméteres tanáriiban talál helyet magának. A kémia-fizika tanterem mellett szertár található. A vezetőség számára két 14-14 négyzetméteres iroda áll rendelkezésére. A titkárság az emeleten két szobában, a földszinten egy helyiségben dolgozik. Itt található még egy orvosi szoba is.

A takarítók számára -akikből napjainkban nagyon kevés van - kialakításra került egy modern, konyhai eszközökkel felszerelt öltöző, hogy ne a tisztítószerekkel együtt kelljen öltözniük vagy étkezniük.

Jelenleg 25 tanterem, 2 gépterem, 4 nyelvi terem, 1 könyvtár, 3 tornaterem, 2 öltöző, 1 ebédlő, 10 mosdó helyiség áll a diákok rendelkezésére. Tantermeink nagy része déli fekvésű, sajnos az egyre melegebb időjárás nemegyszer 32-36 fokos hőséget idéz elő, amely ellen a sötétítő függöny és a ventilátorok sem jelentenek megfelelő megoldást.

A géptermekekben 16-16 számítógépet használhatnak a diákok, valamint a rendszergazda is kapott egy külön helyiséget, így a szerverek nem a tanteremben vannak elhelyezve.

Sajnos a felújított rendszerek, újonnan átadott termek, sportpályák az idő múlásával elhasználódtak, elkoptak. A fűtési rendszer is korszerűsítésre szorul, mert amíg télen az első emeleten meleg van, nagyon meleg, addig a másodikon 18 fok körüli a hőmérséklet. Az iskolák állami fenntartásba vétele számunkra pozitívummal járt: fenntartónk, Újbuda Önkormányzata megbízásából az Újbuda GAMESZ látja el az épület karbantartását. Mind gyorsaságban, mind minőségben – a realitásokat figyelembe véve – az elvárhatónál többet kapunk. De így is sziszifuszi küzdelmet folytatunk az idővel.

Elmondhatjuk, hogy szinte minden termünk felszereltsége megfelel a digitális kor követelményeinek. Projektorokostábla vagy nagyképernyős tévé (számítógéppel felszerelve) segíti az oktatási-tanulási folyamatot. Egyre több laptop és tablet érkezik intézményünkbe, ami színesíti a gyerekek munkáját, érdekesebbé teszi az iskolában eltöltött idejüket.

A könyvtár felszerelt mai és modern irodalmi kiadványokkal, de a régi idők kötelező olvasmányai is - akár osztálynyi létszámban - megtalálhatók a polcokon.

Sajnos az iskolai környezet tisztasága folyamatosan akadályokba ütközik. Nem gondolnám, hogy az ide járó gyerekek jobban szemetelnének, mint kortársaik, de mégis egyre koszosabbak a termek, mosdók, folyosók. Ennek megoldása egy komoly feladat.

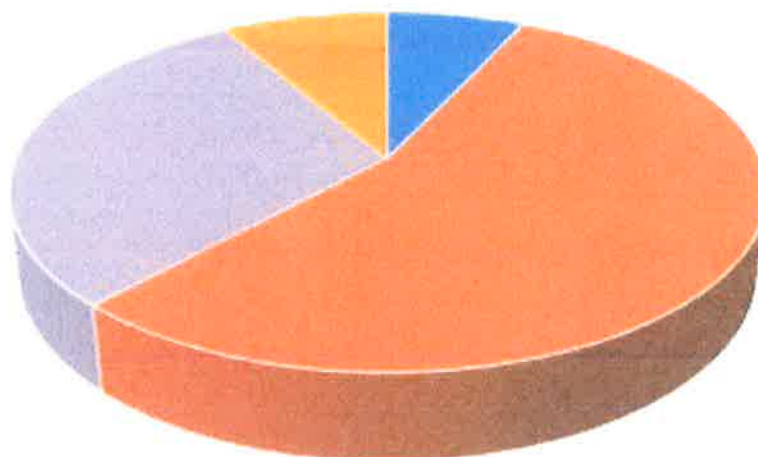
4.3 Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 57 pedagógus, 1 orvos, 1 védőnő, 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens, 1 fejlesztő pedagógus és 1 pszichológus foglalkozik aktívan a gyerekekkel. Sajnos logopédus nincs, az SNI-s tanulókat utazó gyógypedagógus látja el. Az intézményben rendszergazda, portás, kézbesítő, kertész és karbantartó segíti a működést.

Sajnos a tantestület átlagéletkora igen magas. Az ábra is mutatja, hogy az 50 és 64 év közöttiek száma kiugró. Kevés a fiatal. S bár egyre többen jelentkeznek a pedagógusképzésbe, sajnos nagyon kevesen választják ezt a szép pályát.

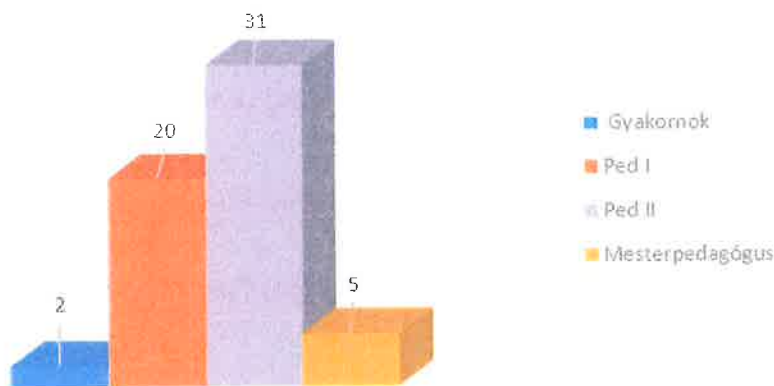
Életkor szerinti megoszlás

• 65 év felett • 50 - 64 • 31-50 • 30 év alatt



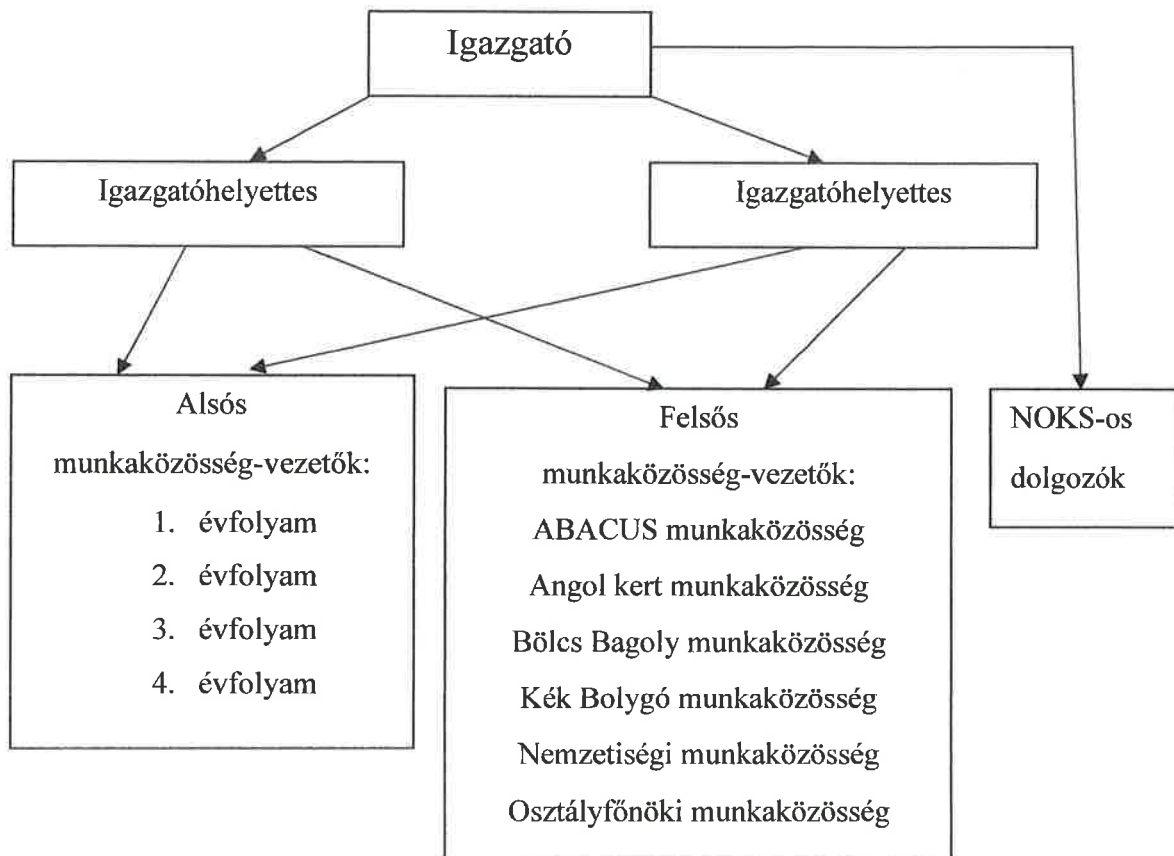
2024. szeptember 1-jei állapot szerint a tantestületben 5 fő mesterpedagógus, és 31 fő Ped II-ben lévő kolléga; 17 fő legalább egy szakvizsgával rendelkezik. (Azóta 5 fő is részt vett minősítési eljáráson, várjuk az eredményeket.)

Pedagógus besorolási fokozatok



A tantestület összetartó, segítjük egymást, amiben csak kell. Harmóniában dolgozunk együtt, mindenki elkötelezett az iskola és a diákok sikeressége iránt. Megosztjuk egymással a tapasztalatokat és ötleteket. Egyértelmű, közösen elfogadott nevelési és oktatási célok mentén dolgozunk. Értékeljük és megbecsüljük egymás munkáját. Gyakran értekezünk, megbeszéljük a problémákat. Empatikusak vagyunk a diákokkal és egymással szemben is.

4.4 Az iskola belső szerkezete az érvényes SzMSz szerint:



Az iskola vezetője az igazgató. Az ő munkáját segítik az igazgatóhelyettesek. Intézményünkben jelenleg feladatkörök alapján osztják meg a munkát. Egyikük felel a rendezvényekért, osztályozó vizsgákért, közösségi szolgálati szerződéseket stb. A másik igazgatóhelyettes feladata a digitális napló koordinálása, ellenőrzése, a helyi és országos (esetleg nemzetközi) mérések, továbbképzések, az iskolai adminisztráció stb.

A kibővített vezetőséghez tartoznak még a munkaközösségek élén álló pedagógusok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár. Iskolánkban az alsós munkaközösségek évfolyam szerint működnek, a felső tagozaton pedig tantárgycsoportok szerint. Az Abacus munkacsoport tagjai között a reál tantárgyakat (matematika, digitális kultúra) tanítók vannak. Az Angolkert és a Német nemzetiségi munkaközösség a nyelvtanárokat foglalja magában. A Bölcs Bagoly közösségébe tartoznak a humán tantárgyakat (magyar, történelem, ének) tanítók, míg a Kék Bolygóhoz a természettudomány (biológia, fizika, földrajz, kémia, rajz) és a testnevelést tanítók tartoznak. Az Osztályfőnöki munkaközösség vezetője az osztályfőnököket koordinálja,

képviseli őket az értekezleteken. Az alsós munkaközösségvezetők minden héten megbeszélést tartanak az igazgatóval és a helyettesekkel, a kibővített vezetőség kéthavonta tart értekezletet.

A tantestületen kívül az igazgató közvetlen felettese még a titkárságnak, pedagógiai asszisztenseknek, technikai dolgozóknak (takarítók, karbantartó, kertész, portás). A tanév elején, illetve ha az adott helyzet megkívánja, megbeszéléseket tartanak a feladatokról, beosztásokról. A konyhai dolgozók a Pannon Menza Kft. és a Kórház- és Menzaétkeztetés Kft.-hez munkatársai. Mivel iskolánkban jelenleg egy takarítónő van, ezért a takarítással külső cég lett megbízva.

4.5 A német nemzetiségi oktatás

Iskolánkban mindig is fontos szempont volt a nyelvvoktatás. A német nyelv tanítása a kezdetektől jelen volt a mindennapokban. Az igény erre a tudásra évekig változatlan maradt, ezért 1996-ban változás történt az intézményben. A német önkormányzat megkereste az iskolát, hogy nemzetiségi oktatás valósuljon meg az intézményben, hiszen ekkor már közel 30 éve tanították pedagógusaink ezt a nyelvet. Ehhez hozzájárult az a tény is, hogy egy németországi iskola testvériskolát keresett Magyarországon, s ránk esett a választásuk. A kapcsolat azóta is fennáll, s remélem még sokáig megvalósulhat ez a cserekapcsolat.

Ahhoz, hogy minél tökéletesebb legyen az oktatás, pedagógusaink a soroksári Grassalkovich Antal Általános Iskolába látogattak el, ahol tapasztalatot szereztek az oktatásról. Órákat látogattak, s minden segítséget megkaptak ahhoz, hogy akár alsóban, akár felsőben tudják nemzetiségi szintet oktatni a német nyelvet. Közben folyamatosan támogatást kaptak a nemzetiségi önkormányzattól, így szépen lassan kialakult iskolánkban a német nyelv ilyen formában való oktatása.

Az első osztály 1997-ben indult. Az órákon német nyelven folyt a tanítás, természetesen a kicsiknél játékos formában. Aztán ahogy telt az idő, nemzetiségi táncórájuk is lett a gyerekeknek. A készségtantárgyak oktatása és a környezetismeret tanítása is német nyelven folyt.

A nemzetiségi osztályok rendszeres fellépői lettek a sváb báloknak, iskolai kulturális bemutatóknak. Ehhez nyaranta táborokban vettek részt a gyerekek.

Az idegennyelv tanulása anyanyelvi földön a leghatékonyabb. A kezdetektől sikeresen működő cserediák program mind a mai napig sokban hozzájárul a gyerekek tudásának elmélyítéséhez. Szeptember-október táján a külföldi tanulók látogatnak el iskolánkba, míg a magyar gyerekek májusban látogatnak el Németországba.

Az eredmény pedig nem marad el. Nyolcadikos diákjaink közül szinte mindenki sikeres középfokú nyelvvizsgát tesz a tanév végén. Mi pedig együtt örülünk a sikereiknek!

5 Kapcsolattartás

5.1 Szülők

Fontosnak tartom, hogy egy intézmény csakis a diák-szülő-pedagógus hármasának szoros együttműködésével tud jól működni. Ennek érdekében az osztályfőnökök nemcsak szülői értekezlet tartásával, hanem évente két fogadóóra beiktatásával igyekeznek találkozni a szülőkkel. Természetesen, ha egy probléma felmerül, akkor azonnali beavatkozásra van szükség, ezért a titkárságon keresztül lehet egyéni fogadóórát kérni a kollégákhoz. Ezeken kívül több rendezvény van, ahol a szülők betekintést nyerhetnek az iskola életébe. Karácsonyi és anyák napi műsorok, kerti partik, adventi vásár és persze a közkedvelt bál. Ekkor a szülők kötetlenül beszélgethetnek a pedagógusokkal. Több kolléga szervez olyan programot a gyerekeknek, amelyen a szülők és testvér gyerekek is részt vehetnek.

Több alkalommal kapunk támogatást. December 6-án minden osztályhoz megérkezik a Mikulás, és ajándékokat oszt a gyerekeknek. Sok osztályban a szülők karácsonykor egy-egy társasjátékkal vagy sportszerekkel kedveskednek a gyerekeknek. Örömteli végignézni - akár a tanév végén, akár a naptári év utolsó tanítási napján - a tanárban lévő asztalokat, amiket szemet gyönyörködtető virágcsokrok lepnek el. Ezeket is mind a szülőknek köszönhetjük. Még a Covid előtt az osztályprogramokra is rengeteg finomságot küldtek be; emlékszem ezeken a napokon nem nagyon ebédelt senki a sok sütemény után.

S ha már szóba került a Covid, meg kell említenem azt a hozzáállást és segítségnyújtást, amit a gyerekek kaptak a szülőtől. Erőn felül próbáltak a mindennapi teendőik mellett gyermekeik oktatására is odafigyelni. Eszközök beszerzésével, napi több órás együtt tanulással sikerült átvészelni ezt az időszakot.

Iskolánkban hagyománnyá vált minden év tavaszán egy Kulturális Bemutató megszervezése, ahol a gyerekek különböző produkciókkal kápráztatják el a szülőket, nagyszülőket, rokonaikat. Ezen rendezvény fénypontja a nyolcadik évfolyam keringője. A lányok csodaszép fehér ruhában, míg a fiúk elegáns frakkban táncolnak. Természetesen a kisebbek is kiveszik a részüket: hol egy hangszeres bemutató, hol egy betanult tánc vagy színdarab színesíti a repertoárt.

5.1.1 A Női Kar

2004-ben megalakult a pedagóguskar. A kollégák mellett lelkes, énekelni szerető szülők, anyukák is csatlakoztak, így azóta „Teleki női kar” néven működik. A repertoárban szerepelnek a reneszánsz kórusirodalom gyöngyszemeitől a későbbi korszakok művein keresztül egészen a XX. századi kórusművek. Minden műfajban és stílusban szívesen énekelnek. A karácsonyi és évzáró hangversenyek legszebb pillanata, amikor a gyermek- és felnőttkórus összkarban köszönti a közönséget, kicsik és nagyok együtt dalolnak.

A minden évben megrendezett Alapítványi Bál állandó fellépője az énekkar. Bármilyen a téma, a hallgatóság a műsor végére teljesen az adott országban érzi magát. Képzeletben elutazhatott a közönség Olaszországba, Franciaországba, Japánba stb.

Évről évre részt vesz a kórus a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium dísztermében tartott Újbudai Tavaszi Hangversenyen, ahonnan rendszeresen kiemelt minősítéssel térnek haza.



5.1.2 Iskolánk alapítványa

A Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskoláért Alapítványt 1997-ben iskolánk régi igazgatója Vedres Józsefné hozta létre. Kezelője és legfőbb döntéshozó szerve az 5 tagú kuratórium. Gazdasági munkáját, munkája törvényességét felügyelő bizottság kíséri figyelemmel. Célja az iskolában folyó tanórán kívüli oktató és nevelő munka támogatása. Nagylelkű támogatásokból, a személyi jövedelmadó 1%-ának felajánlásából, önkormányzati támogatásokból és pályázatokból jelentős bevételhez jut az alapítvány. A 2007 óta hagyománnyá nemesedett alapítványi bálók, illetve decemberben megszervezett Adventi vásárból is gyarapodik az alapítvány számlája. Az alapítvány céljai:

- Az alapító célul tűzte ki az iskolában folyó kutatómunka támogatását, szemléltető eszközök készítését, kísérletek biztosítását, új módszertani anyagok biztosítását.
- Támogatja a személyiségfejlődést elősegítő, korrekciós foglalkozások tartását képzett szakemberek igénybevételével.
- Támogatja a tanulók iskolai oktatáson kívüli sporttevékenységét, a gyermekek egészséges életmódra nevelését.
- Az eredményes nyelvi oktatás érdekében támogatja a tanórán kívüli nyelvtanulást, nyelvi programok kidolgozását.
- Az alapító célul tűzi ki az önhibájukon kívül hátrányos helyzetben lévő gyermekek támogatását.
- Támogatja a tanulók esztétikus, biztonságos, komfortos, kulturált és higiénikus környezetének kialakítását.
- Támogatja iskolai rendezvények szervezését és kiadványok készítését.
- Kiemelkedő teljesítményre ösztönzi a tanulókat.
- Támogatja a tanulók környezettudatos szemléletének kialakítását.

Példaként említeném az első és második emeleti öltözőszekrények felújítását, sportszerek vásárlását, a könyvtár bővítését, informatikai eszközök beszerzését. Terembérlések, foglalkozások díjai, az iskola kertjének megújulása is nekik köszönhető. Az alapítvány több, mint 25 éve működik, jelentősen segítve az iskola működését, a tanárok munkáját és a kulturált oktatási körülmények kialakítását a tanulók részére.

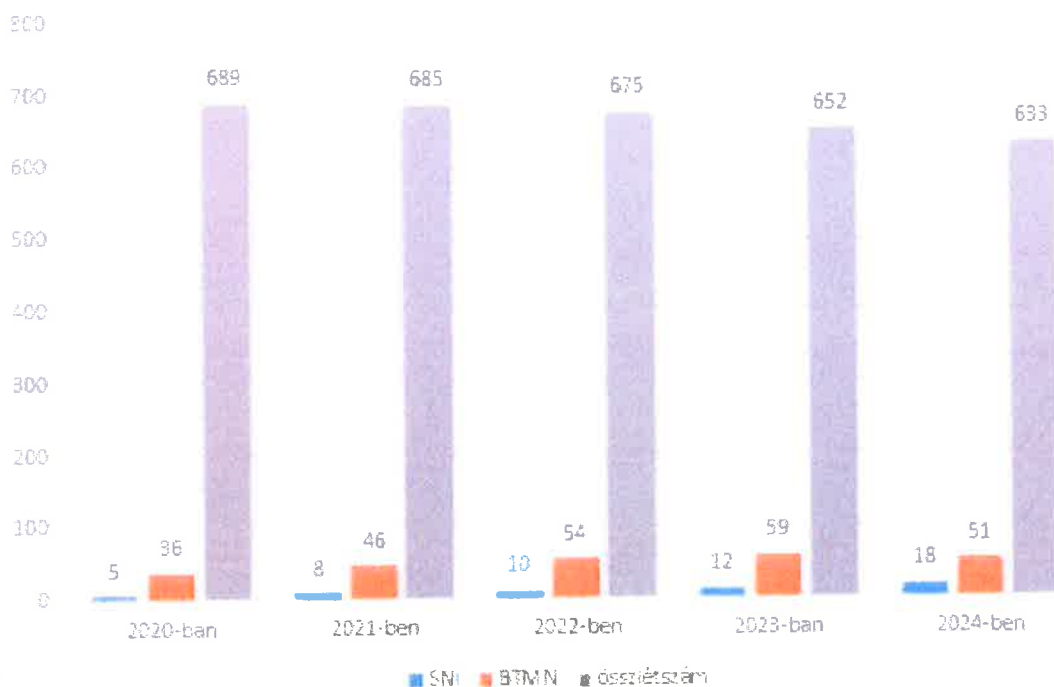
5.2 Gyerekek

Intézményünk az elmúlt öt évben több, mint 650 fős átlagléttszámmal működött. Jelenleg is 25 osztályban tanítanak a kollégák.

A sok-sok tanóra mellett igyekszünk sok-sok programot is szervezni a diákok számára. Bár napjainkban a tanulók eléggé elfoglaltak a tanulási idő végén (edzések, magántanárok), azért szívesen látogatják a rendezvényeket. Minden tanév feladata közé tartozik ezek megszervezése és lebonyolítása. A lelkes pedagógusok által szervezett nyári táboroknak mindig sok lelkes résztvevője van, ahol különleges élmény a tanároknak egy új környezetben látni tanítványaikat, de ugyanolyan furcsa a gyerekeknek a pedagógus ebben a környezetben.

Intézményünkben a diákokkal foglalkozó szakemberek (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus) megfelelő számban állnak rendelkezésre, úgy, hogy egyre több diák szakértői véleményében a pedagógust jelölik ki, mint fejlesztőt. Iskolánkba sajnos egyre kevesebb diák jár, és egyre több egyéni bánásmódot igénylő tanuló van. Fejlesztésük mindennapos feladat. Több kolléga is foglalkozik ezekkel a gyerekekkel.

Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 5 évben



5.2.1 Testvériskola

A német nyelvoktatás mindig jelen volt az iskolában. Az intézmény 1968-ban nyitotta meg kapuit, s már 1997-ben a kerületi német önkormányzat támogatásával elindult az első nemzetiségi osztály. A nyelv tanulása mellett a nemzetiségi hagyományok ápolása is hangsúlyos helyre került. Táncoktatás, hon- és népismeret tantárgy, nemzetiségi táborok, fellépések, osztrák nyelvi táborok, német adventi ünnepségek, rengeteg közös program, amelyeken keresztül a gyerekek egyre közelebb kerülhettek a német nyelvhez. A mai napig tartó németországi testvériskolai kapcsolata Rheinland-Pfalz tartományba kalauzolta a gyerekeket. Iskolánkban minden évben lehetőségük van a német tagozatos diákoknak, hogy ősszel német gyerekeket fogadjanak otthonukba. „Cserébe” Herxheimben minden év májusában látják vendégül a családok a magyar diákokat. Megismerkednek az ottani iskolarendszerrel, órákat látogatnak, illetve különböző programokon vesznek részt a családok körében. A legfontosabb a német nyelv használata, de nagyon sokszor a kialakult kapcsolatok még sokáig megmaradnak.

5.2.2 Egyházak

A jogszabályok alapján az állami fenntartású általános iskolák minden évfolyamán meg kell szervezni az etika és a helyette választható hit-és erkölcsstan-oktatást. A törvényi előírások értelmében a szülő írásban nyilatkozhat arról, hogy gyermeke etika oktatásban, vagy hit- és erkölcsstan oktatásban kíván-e részt venni.

Jelenleg az alábbi egyházak hitoktatói tartanak iskolánkban hit- és erkölcsstan oktatást:

- Magyar Katolikus Egyház
- Magyar Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház

6 Iskolai élet

6.1 Ökoiskola

2012-ben iskolánk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Úgy vélem, hogy jogosan érdemeltük ki ezt. A hagyományosan minden év őszén megrendezésre kerülő ÖKO nap egy nagyszabású rendezvényünk. Diák-szülő-pedagógus együtt tölt el egy délelőttöt, ahol a környezet- és az egészségvédelem áll a központban. Minden



évben előadásokat hallgathatnak a szelektív hulladékgyűjtésről és a hulladék felhasználásáról. Fontosnak tartjuk a hulladék keletkezésének megelőzésére való odafigyelést, a tudatos vásárlás bevezetését. Családi sorversenyeken, kézműves foglalkozásokon vehetnek részt a látogatók. Megtekinthetik egy tűzoltó- egy rendőr- és egy mentőautó belsejét, kutyaalomok és kisállatbemutató érkezik iskolánkba, csakhogy pár élményt említsek. Minden évben a Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódóan előadásokat szervezünk az iskolában. Az internetbiztonság, a pénzügyi biztonság mind-mind olyan témák, amelyekről állandóan kell a gyerekekkel beszélgetni. Sok éven keresztül komposztáló működött a hátsó kertben. A téli időszakban a kihelyezett madáretetőket töltötték fel a gyerekek eleséggel. Az idei tanévtől kollégám veteményest hozott létre az utcafronton. A gyerekek így közelről szemlélhették meg a természettudomány órákhoz kapcsolódóan a paprika, paradicsom, és egyéb zöldségek fejlődését. Az osztálytermekben és a folyosókon kihelyezett szelektív hulladékgyűjtők segítségével is igyekszünk a fenntarthatóságra nevelni diákjainkat. Az iskolabüfében a visszavitt műanyag palackok levásárolhatóak. Ezáltal is arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy ne a kommunális hulladékok közé dobják a műanyagot.

6.2 Diákönkormányzat

Az iskola diákönkormányzata minden évben több programot is szervez a gyerekeknek, amelyek színesítik az iskolai életet. Az egész diáksereget megmozgató Bolhapiac, amikor az otthon feleslegessé vált játékokat tudják némi zsebpénzért értékesíteni.

Ötödikes diákjainkat felsőssé avatjuk. Közösségépítő feladatok után fogadalmat tesznek, s hivatalosan is felsősnek nyilvánítjuk őket.

Fontos délután a diszkó, amikor a nagyobb diákok kicsit kicsinosíthatják magukat, és két és fél órán keresztül táncolhatnak a tornateremben. Nagyon várják a tombolahúzást is, amikor értékes nyereményekkel gazdagodhatnak.

A Mikulás hagyományosan iskolánkba is ellátogat. December 6-án minden osztályba bekopogtat és krampuszai segítségével ajándékot visz a gyerekeknek, akik dallal vagy akár egy kis műsorral várják a télapót.



A félév végén farsangi mulatságot tartunk külön a felső-, majd az alsó tagozaton. Minden osztály készül valamilyen műsorral, amit a tornateremben be is mutat a többi diáknak. A műsorok után pedig újra tánc, tombola és szellemház várja a lelkes gyerekeket.

Február 14-én „szeretetüzeneteket” küldhetnek az iskola tanulói és diákjai egymásnak. Kedves üzenettel köszönhetik a gyerekeket vagy a tanárokat ezen a napon.

A nyolcadikosoknak megrendezett Továbbtanulási Fórumon volt telekis diákok látogatnak vissza iskolánkba, hogy a középiskolájukról beszéljenek a végzős diákoknak.

6.3 Könyvtár és iskolaújság

„Azok a könyvek, amelyek a könyvtár polcain szunnyadnak, még nem készek, vázlatosak, magukban semmi értelmük. Ahhoz, hogy értelmet kapjanak, te kellesz, olvasó.” (Kosztolányi Dezső nyomán)

Iskolánkban a könyvtárba nagyon sok gyerek jár. Szeretnek olvasni. Örömteli, hogy minden korosztály megtalálja a maga számára az olvasnivalót. Akár alapítványi pénzből, akár pályázatokból, de gyakran adományokból folyamatosan frissül a könyvtárban található könyvek listája.



De nemcsak olvasni, hanem szerkeszteni is szívesen járnak ide a diákok. Iskolánkban a diákújság története több, mint 30 éves múltra tekint vissza. A Jelenlegi TEDI elődei között találjuk a Tükör, a Hétfő Reggel, a Suliújság,

a Smaragd, a Szivárvány, a Teleki Híradó, A Grund kiadványokat. Ezek még rendszerint papír formátumúak voltak. 2017-től az iskolaújság már csak online jelent meg. A lelkes szerkesztő csapat úgy vélte, hogy csak akkor lesz érdekes a diákújság, ha leginkább diákok készítik önmagukról, tanáraikról, környezetükről. „*A TEDI Nektek szól, rólatok szól, veletek íródik!*”

Az elmúlt évben összesen 87 cikk jelent meg a TEDI kilenc rovatában. Az online diákújságírásban szerzett új tapasztalatok folyamatosan arra ösztökéltek a szerkesztőket, hogy kisebb újításokkal, változtatásokkal még több diákolvasót igyekezzünk megnyerni a TEDI-nek: pl. sorozatok indítása, a rövidebb, több képet tartalmazó cikkek nagyobb aránya, Tedi-tallér gyűjtése.

A visszaigazolás, hogy jó úton indultak el hamar megérkezett: a DUE (Diákújságíró Egyesület) országos pályázatán a Tedi 3. helyezést ért el. A lelkesedés pedig töretlen. Reméljük még sokáig olvashatjuk a Tedi-t!

6.4 Sportélet a Telekiben

Ha egy szóval szeretnénk jellemezni azt mondanánk, hogy sokszínű. A sportversenyeken való részvétel, az ezekre való felkészülés, az iskolai rendezvények sporteseményeinek megszervezése és kivitelezése komoly munka. Minden tanév elején az ÖKO Egészség- és Sportnapon családi sorversenyek várják a lelkes apukákat, anyukákat és gyerekeiket. A rendezvény kezdetén egy komoly bemelegítés előzi meg az esetleges baleseteket. Az ötletdús feladatok, a hullahopp karika vagy floorball ütő bár megnehezíti a versenyt, de a lelkesedést nem tudja elvenni. Még az őszi időszakban atlétika és labdarúgó versenyek kerülnek megrendezésre mind alsó, mind felső tagozaton. A téli hónapokban tornatermi versenyeket tartanak, amelyeken rendszeresen indulnak diákok. Nagy létszámú csapat indul a CSIVIT (csupa izom, vidámság, torna) versenyen, s rendszeresen érermel a nyakukban végeznek a megmérettetésen. Tavasszal ismét az atlétikáé a főszerep. Ezeken kívül úszó-, kosárlabda- és sakkversenyek résztvevői is a telekis diákok.

A mindennapos testnevelés bevezetése óta egyesületben, verseny szinten sportoló diákjaink mentességet kapnak heti 2 órában. Ezzel is támogatjuk, elismerjük a tehetségüket.

Intézményünkben a mozogni való diákoknak több lehetőségük van a szabadidő hasznos eltöltésére. Kosárlabda, labdarúgás, karate, akrobatikus rock and roll stb.

A nyári szünet előtt egy vidám hangulatú sportnappal zárjuk a tanévet, külön napon az alsó, külön napon a felső tagozat számára. Az osztályok évfolyamonként mérik össze a tudásukat a sportban: foci, röplabda, ügyességi versenyek, partizán. Ezek erősítik a közösséget, a gyerekek gyakorolják a sportszerűséget.

6.5 Esélyegyenlőség az iskolában

Intézményünk elkötelezett az esélyegyenlőség biztosítása mellett, hogy minden tanuló számára azonos lehetőségeket teremtsen az oktatás eléréséhez. A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű (SNI) vagy egyéb okból nehezebb helyzetben lévő diákok támogatása, valamint az oktatási környezet inkluzívabbá tétele fontos feladat.

Segítenünk kell a társadalmi különbségek csökkentését, ösztönözni kell a tanulók közötti elfogadást, és így a szociális hátrányok leküzdését.

Esélyegyenlőségi szempontból az alábbi csoportokat különböztetjük meg:

1. Hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók
2. Sajátos nevelésű igényű tanulók (SNI)
3. Beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN)
4. Migráns, vagy kisebbségi háttérrel rendelkező diákok
5. Gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanulók

Iskolánkban egyre több a 2., 3., és 4., csoportba tartozó diák, így mindennapi feladataink közé tartozik a tanulók szociális helyzetének nyomon követése együttműködve a szülőkkel, pedagógusokkal és szociális szakemberekkel.

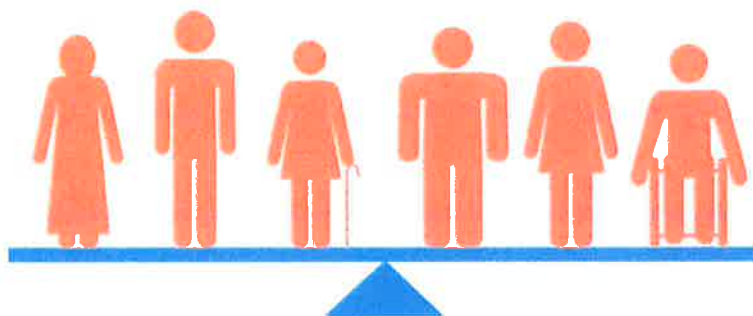
Ezeket a gyerekeket támogatnunk kell a mindennapjaik során egyéni vagy csoportos foglalkozások szervezésével, személyre szabott tanulási stratégiák kidolgozásával, valamint differenciált oktatással.

Segítenünk kell a beilleszkedésüket az iskola mindennapjaiba, ezért a többi tanulónak érzékenyítő programokat, interaktív előadásokat kell szervezni, valamint erősíteni kell a diákok együttműködési képességét.

A hatékony működés biztosításának érdekében évente fel kell mérni az esélyegyenlőségi helyzetet, rendszeresen konzultálni kell a szülőkkel, és az érintett pedagógusokkal, visszajelzést gyűjteni a tanári közösségtől és a diákoktól, statisztikákat készíteni az érintett gyerekek fejlődéséről.

Szoros kapcsolatot kell fenntartani a családsegítő központtal és szociális szolgáltatókkal, bizonyos civil szervezetekkel és támogató alapítványokkal és természetesen a szülőkkel.

Ez közös felelősségünk, amelyben az iskola minden dolgozója részt vesz, hogy egy befogadóbb, igazságosabb oktatási helyzetet teremtsünk mindenki számára.



Sajátos nevelési igényű tanulóinkkal utazó gyógypedagógus foglalkozik, hol egyénre szabottan, hol csoportos formában. Értékelésük, – ha az osztályzatokkal történő alól mentességet is kaptak – szöveges formában történik.

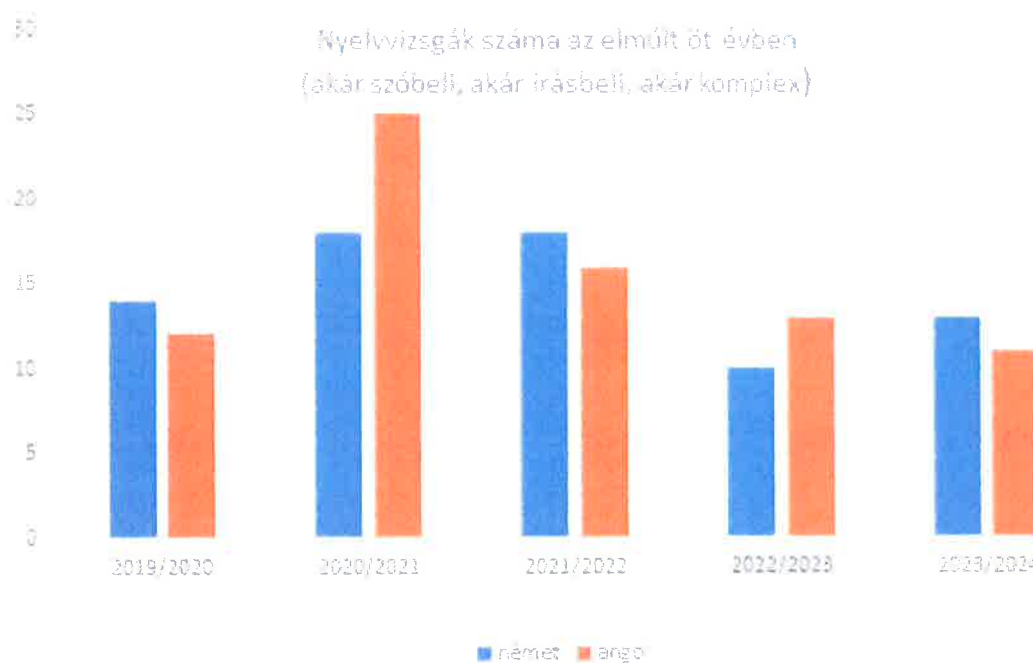
A BTMN-es gyerekekre is nagyon odafigyelünk. Az osztályfőnökök tájékoztatják a pedagógusokat, hogy milyen kedvezmények illetik meg az adott tanulót. Iskolánkban ezt maximálisan betartjuk. Ezek a gyerekeket a tanórákon kívül fejlesztő foglalkozásokra járnak, ahol segítséget kapnak nehézségeik leküzdésére.

Több ukrán diák tanul a mi iskolánkban is. Nagy segítséget jelent nekik, hogy pár kolléga külön foglalkozik velük, ahol első sorban a magyar nyelv megértése, majd az aktuális tananyag elsajátítása könnyebben menjen.

7 Eredményeink

7.1 Nyelvvizsga

Talán az egyik legfontosabb eredményeink egyike, hogy nyolcadikos diákjaink az általános iskola végére középfokú nyelvvizsgát tesznek angolból, illetve németből.



Nyelvvizsgák végére olyan szintet érnek el tanáraink vezetésével, hogy természetes a nyelvvizsgák csoportok megmérettetése. Még hozzá B2, azaz középfokú szinten. Az a szerencsés pedagógus, aki felteszi az i-re a pontot. Nagyon büszkék vagyunk a közös sikerre!

Már első osztályban elindul a komoly munka, igaz ekkor még csak játékos szinten, énekek, mondókák segítségével. Aztán hosszú évek során egyre jobban megy a nyelv, örömet okoz, problémamentes lesz a kommunikáció, s egyre nagyobb lesz a motiváció.

Telnek-múlnak az évek, s már nyolcadikos a kisdíák. Németből szinte mindenki, de az angolos osztályokból is egyre többen szeretnék eredményt felmutatni, hiszen így a középiskolában már egy másik nyelvet választhatnak majd. A befektetett munka meghozza gyümölcsét, aki addig szorgalmasan tanult, az utolsó távon sem adja fel, a felvételi mellett még képes hajrázni, s így egy nyelvvizsga boldog tulajdonosaként ballag el az iskolából.

7.2 Középiskolai felvételi vizsga

Iskolánkban 2014 óta tartjuk nyilván a nyolcadikosok próbafelvételén elért eredményeit.

Matematika és magyar órákon rendszeresen oldunk meg felvételi feladatokat már hetedik osztályban is.

Két-két próbafelvételi tesztet íratunk magyarból, illetve matematikából. A próbafelvételi célja elsősorban az, hogy diákjaink ne az „éles” felvételi vizsgán szembesüljenek először a vizsgahelyzettel. Az iskolai próbafelvételi lapok tartalmukban, kivitelezésükben teljesen megegyeznek a központi felvételi feladatlapokkal, de minden évben új feladatsort állítunk össze.

Az adatokból látható, hogy tanulóink a felvételi vizsgákon évek óta nagyon szép eredményeket érnek el, s a megszerzett pontok jóval meghaladják az Oktatási Hivatal által nyilvánosságra hozott országos átlagpontszámokat.

Középiskolai felvételi vizsga						
	Teleki átlag			Országos átlag		
	magyar	matematika	Összes	magyar	matematika	Összes
	34,23	29,09	63,32	30,00	23,30	53,30
	32,11	25,92	58,03	28,00	20,60	48,60
2006/2007	31,91	27,08	58,99	27,90	22,60	50,50
2007/2008	39,50	23,00	62,50	35,50	16,50	52,00
2008/2009	35,02	36,40	71,42	30,40	27,00	57,40
2009/2010	29,30	31,03	60,33	25,20	23,50	48,70
2010/2011	32,26	25,26	57,52	29,30	19,80	49,10
2011/2012	36,38	28,03	64,41	33,30	20,70	54,00
2012/2013	33,96	33,67	67,63	29,70	23,00	52,70
2013/2014	34,32	28,36	62,68	29,00	18,50	47,50
2014/2015	35,10	28,43	63,53	31,20	20,40	51,60
2015/2016	38,39	32,91	71,30	32,90	18,30	51,20
2016/2017	33,66	26,60	60,26	30,00	19,50	49,50
2017/2018	32,28	33,14	65,42	26,80	22,70	49,50
2018/2019	28,86	34,12	62,98	24,40	22,70	47,10
2019/2020	28,86	34,12	62,98	24,40	22,70	47,10
2020/2021	36,66	34,95	71,61	30,01	22,66	52,67
2021/2022	39,52	30,58	70,10	33,92	21,89	55,81
2022/2023	34,46	30,74	65,20	29,50	21,80	51,30
2023/2024						

7.3 Digitális Országos Kompetenciamérés

Az elmúlt évek átlageredményei az országos kompetenciaméréseken azt mutatják, hogy az iskolánkba járó tanulók kiválóan szerepeltek a megmértetéseken. Diákjaink az országos kompetenciamérésen 2024-ben is az országos és a budapesti átlag feletti eredményeket érték el. A kompetenciamérés kedvező értékeket mutat, azonban iskolánk pedagógusainak továbbra is komoly tennivalóik vannak annak érdekében, hogy az eredményeinket megtartsuk.

Segítség a táblázat értelmezéséhez



az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredmény- ny	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
----------	---------------	--	---	---------------------------	---	------------------------------	---

Matematika

6. évfolyam	általános iskola	1640		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
7. évfolyam	általános iskola	1634		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
8. évfolyam	általános iskola	1702		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	

Szövegértés

6. évfolyam	általános iskola	1555		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
7. évfolyam	általános iskola	1576		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
8. évfolyam	általános iskola	1563		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	

Angol idegen nyelv

6. évfolyam	általános iskola	1593		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
7. évfolyam	általános iskola	1620		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
8. évfolyam	általános iskola	1742		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	

Természettudomány

6. évfolyam	általános iskola	1622		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
7. évfolyam	általános iskola	1613		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	
8. évfolyam	általános iskola	1663		budapesti általános iskola		budapesti nagy általános iskola	

A tavalyi tanévben a központi mérések köre kiegészült a történelem és a digitális kultúra tantárgyakkal is. (Az eredmények a gyors visszajelző felületen még nem érhetőek el.)

Idén fontos tennivalónk, hogy a mérési eredményeket az egyes tanárokhoz kötődő csoportok szerint is elemezzük, s ezáltal konkrét visszajelzést nyújtsunk az érintett kollégák számára a fejlesztési irányok meghatározásához.

Ebben a tanévben is szeretnénk mind a mérésben közreműködő kollégákat, mind a tanulókat megfelelően felkészíteni erre a feladatra. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk a megfelelő, tudatos eszközhasználatot a tanítás-tanulási folyamat során.

8 A pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR) és továbbképzési kötelezettségük

A 18/2024. (IV.4.) BM rendelet szabályozza a 2024/2025-ös tanévtől bevezetendő teljesítményértékelést az általános- és középiskolákban. Az igazgató feladatai a következők:

- Az Oktatási Hivatal által közzétett szempontok alapján meg kell határoznia az intézménye egyedi értékelési szempontjait. Ezeket a teljesítményértékelési időszakot megelőzően augusztus 25-ig rögzíteni szükséges.
- Az értékelésbe bevonhatók a helyettesek, valamint a munkaközösség-vezetők, akik javaslatot tehetnek az egyes szempontok pontszámaira, amelyet aztán az igazgató mérlegel.
- Dönthet úgy, hogy kikéri a szülők vagy a tanulók véleményét az intézményben tanító pedagógusokról. Ebben az esetben a beérkezett eredményeket figyelembe kell venni az értékelés során.
- Az értékelési folyamat során értékelő beszélgetést kell szerveznie a pedagógussal, illetve a munkába bevont segítőkkel.
- A tanév végére be kell sorolni az értékelt pedagógusokat a megfelelő teljesítményszintekbe: kiemelkedő, átlagos, fejlesztendő, és ennek megfelelően kell meghatároznia az illetményét az illetménysávon belül.

Fontos, hogy az igazgató mindig objektív, átlátható és igazságos eljárást alkalmazzon, figyelembe véve az iskola sajátosságait és a pedagógusok egyéni teljesítményét.

A továbbképzési kötelezettséget a 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet szabályozza. A továbbképzési ciklus 2025. szeptember 1-jétől az eddigi hét év helyett öt évre csökken. A tanároknak/tanítóknak, pedagógusi végzettséggel rendelkezőknek ez idő alatt 120 kreditpontot kell megszerezniük. A továbbképzéseket az Oktatási Hivatal által jóváhagyott programok közül kell kiválasztani.

Az igazgatónak (a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével) el kell készítenie a pedagógus-továbbképzési tervet, amely a következő években fog megvalósulni. Biztosítani kell, hogy a pedagógusok részt vehessenek a továbbképzéseken (óracserékkel vagy esetleges helyettesítésekkel), és segítenie kell őket a megfelelő képzések kiválasztásában. A 120 kreditpont felét un. tartalmi megújító képzések, a másik felét választható képzések alkotják. A vezetőknek mindezt nyomon kell követni, folyamatos támogatásáról biztosítani kell a

pedagógust. A programot rendszeresen értékelni kell, majd az igényeknek megfelelően módosítani.

9 Vezetői hitvallás

Az oktatás jövőbe vetett bizalom. Küldetésem, hogy támogassam minden gyermek és tanár képességeinek kibontakozását.

Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és az iskola felelőssége, hogy felismerje és kibontakoztassa ezt. Célom, hogy olyan befogadó és támogató tanulási környezetet biztosítsak, amely figyelembe veszi az egyéni különbségeket, és ösztönzi a kreativitást, kritikus gondolkodást és együttműködést.

Az iskola a tanárok, szülők és diákok közösségére épül. Együttműködésük és elkötelezettségük az iskola iránt az alapja annak, hogy az intézmény sikeresen szolgálja a közösség igényeit. A vezetői szerepem abban áll, hogy nyitott és átlátható kommunikációval erősítsem a bizalmat és az összetartozást.

Az oktatásnak lépést kell tartania a gyorsan változó világ kihívásaival. Fontosnak tartom a modern pedagógiai módszerek alkalmazását és a digitális eszközök integrálását a tanulásba. A tanárok szakmai fejlődésének támogatása szintén kulcsfontosságú, hiszen az ő tudásuk és elkötelezettségük a diákok sikerének záloga.

Hiszek az alázatban, a rugalmasságban és a példamutatásban. A tanárok és a diákok felé egyaránt azt az üzenetet szeretném közvetíteni, hogy a tanulás, a tisztelet és az együttműködés a legfontosabb értékeink. Minden döntésemet a közösség érdekeit szem előtt tartva szeretném meghozni.

Az iskolának nem csupán tudást kell átadnia, hanem felelősségteljes, empátikus és értékalapú gondolkodásra kell nevelnie a fiatalokat. Célom, hogy a diákok az iskolából kilépve magabiztos, céltudatos és felelősségteljes állampolgárokká váljanak.

- Az ideális vezető céltudatos, szereti a munkáját, jól megválasztja a munkatársait, hogy azokkal „egy irányba tolják a szekeret”, tehát jó emberismerő, ugyanakkor empátikus és munkájára igényes, és ha éppen úgy hozza a helyzet, akkor alkalmazottjaival türelmes is.
- A jó vezető kapcsolatot tart a beosztottjaival, nem vár el tőlük lehetetlent. A személyisége határozott, ugyanakkor meg tudja hallgatni a beosztottakat, építő jellegű kritikákat ad, tud dicsérni is (ez tényleg fontos).

- Egy jó vezető, vezető és nem főnök. Tisztelettel és jól bánik a munkatársaival. Őszinte, hiteles. Ugyanúgy kiveszi a részét a munkából, mint ahogy a többi dolgozó.
- Utat és lehetőséget mutat, de nem korlátoz a munka elvégzésének módjában. Tanít és inspirál.
- Képes motiválni, tudja, hogy kinek mi a feladata határozott, hiteles értékrendszere alapján cselekszik, elérhető célokat tűz ki, tudja, hogy a kipihent dolgozó, munkatárs hatékonyabb, ezért a kollégák és önmaga mentális egészséges szem előtt tartva irányít.
- Egy jó vezető elismeri, hogy ő is ember, ő is hibázik. A hibákból együtt tanul a csapatával. Megadja a tiszteletet kollégáinak, akikkel közös célért dolgoznak. Biztosítja a fejlődést a csapat tagjainak, nem féltékeny azok képességeire vagy végzettségeire, hanem arra törekszik, minél képzetesebb munkatársakkal dolgozhasson.
- Egy jó vezető tudja motiválni a beosztottjait, kiérdemli a tiszteletüket és megbecsülésüket. Ha kell, őszintén igaz kritikát gyakorol, de a dicséretekkel sem fukarkodik nagyon. Ugyanakkor határozott és céltudatos jellem.
- Innovatív, inspiráló, határozott, de mellette megfontolt, empatikus és a munkatársaival figyelmes.
- Értékeli a dolgozókat és ki tudja hozni belőlük a legjobbat.
- Egy jó vezető céltudatos, kreatív és főként motivált, ezáltal a körülötte lévők is motiválják. Nem ijed meg a kihívásoktól és igyekszik jó kapcsolatot kialakítani másokkal. Értékeli az apró sikereket.



10 Tervek, melyeket szeretnék a közel-, és távoli jövőben megvalósítani

Iskolánk több, mint 55 éve sikeresen működik. A siker kulcsa eléggé összetett. Úgy vélem, hogy minden olyan programot, jól bevált gyakorlatot, amely előrevitte az intézményt **folytatni kell**. Fontos a **hagyományok** ápolása, a **nemzetiségi** vonal erősítése. Így a rendezvényeket, kapcsolatokat - Alapítványi Bál, Kulturális bemutató, Adventi vásár, ovis foglalkozások, Márton-napi felvonulás, cserediák-program, a nemzetiségi önkormányzattal való együttműködés, cipősdoboz akció, csak hogy néhányat említsek – a jövőben is meg kell tartanunk.

Fontos a **szülőkkel** való együttműködés, ezért fontosak a nyílt napok, ahol szeretettel várjuk az iskolánkba látogatókat. Jelenleg is van rá lehetőség, hogy anyukák és apukák bizonyos évfolyamok tanulóit (első és ötödik) tanulói környezetben megfigyelhessék. A leendő elsősök szüleinek a leendő tanító nének tartanak **nyílt órákat**. Szeretném ezt kiterjeszteni, hiszen több szülő is megnézné gyermekét az iskolában egy-egy tanórán. Ehhez lelkes pedagógusokat választanék, akik szívesen tartanak ilyen bemutató órákat.

Nyilván nemcsak a szülők, de az óvodás gyerekek is nagyon kíváncsiak arra, hogy milyen az az iskola ahová járnak szeptembertől. Milyen a tanító néni, aki őket bevezeti az olvasás, írás, számolás rejtelmeibe. Ennek helyszíne az „**ovis foglalkozás**”. Az idei tanévben is megrendezésre került ez az esemény, s igen nagy sikerrel zárult. Boldog kisgyermekek távoztak az iskolából, s a szülők is megnyugodtak, hogy jó kezekbe kerül csemetéjük, ha iskolánkba íratják őket. Szeretném, ha hagyományt tudnánk teremteni, akár szakemberek bevonásával, aki az iskolába való átmenetet is tudják segíteni.

Iskolánk hírnevét azok a diákok öregbítik, akik megállják a helyüket a világban, akik talán nem alkottak nagy dolgokat, csak egyszerűen úgy élnek, ahogy azt nálunk tanulták, vagy talán még egy kicsit jobban is. Ezekről az **öregdiákokról** nincs pontos névsorunk, nincsenek főljegyzéseink, s a világ sem mindig tartja őket számon kiemelkedő emberekként. De néha néha visszahalljuk róluk: "... ja, persze, a Telekiben végzett." Érdemes ezekkel az emberekkel ápolni a kapcsolatot, évenként akár több alkalommal is megszervezni egy találkozót, aminek a tapasztalatcsere, kapcsolatépítés, és egymás segítése lehet a fő célja.

Négygyermekes édesanyaként tudom, hogy milyen az, amikor a gyermek egy tanév alatt kinövi az ünneplő ruháját, és cipőjét. A szülőket azzal segíthetnénk, hogy lehetőséget

biztosítunk arra, hogy a kinőtt holmikat behozhassák az iskolába, ahol **csereberélhetnek**, vagy csak felajánlhatják a ruhadarabokat. A gazdára nem talált ruhákat eladományoznánk. Ezt a rendezvényt össze lehetne kötni egy **gyűjtéssel**, amit egy kiválasztott településre juttatnánk el. Jelenleg a Hajdú-Bihar vármegyei Nagyrábé településsel van ilyen kapcsolatunk.

Szeretném átalakítani intézményünk **belső szerkezetét**. Iskolánkban jelenleg két általános igazgatóhelyettes segíti az igazgató munkáját, megosztva egymás között a feladatokat. Meglátásom szerint szükség van alsós és felsős igazgatóhelyettesre. A munkaközösségek átalakításával jobban meg lehetne osztani a munkát a vezetőség között. Szeretnék egy kreatív munkacsoportot, amely az iskolában zajló események megszervezésében és az intézmény küllemének kialakításában kapnak nagy szerepet. Ők gondoskodnának a rendezvényeink megfelelő lebonyolításáról (termek, udvar berendezése stb.), illetve a megfelelő díszítésről.

Iskolánkban is egyre több **különleges bánásmódot igénylő tanuló** van. Egyre több szülő viszi el kivizsgálásra a gyermekét, ahol valamilyen nehézséget állapítanak meg nála. Legyen az beilleszkedési-, tanulási-, vagy magatartászavar. Ezekkel a gyerekekkel nekünk foglalkoznunk kell. Viszont pedagógusainknak is szüksége van segítségre. Speciális módszertani ismeretek kellenek ahhoz, hogy megfelelően kezeljék az ilyen gyerekek egyéni szükségleteit. A **továbbképzések** segítenék őket abban, hogy korszerű pedagógiai eszközöket és stratégiákat sajátítsanak el. A megfelelő felkészítés csökkentheti a tanárok terhelését, és javíthatja az osztálytermi légkört. Akár az Oktatási Hivatal, akár a Soter-Line Oktatási Központ, vagy akár az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kara is kínál továbbképzési lehetőségeket. Kellő időben felvenném velük a kapcsolatot, hogy segítsék pedagógusainkat a hatékonyabb munkában ezekkel a tanulókkal.

Több osztályt tanító pedagógusként azt látom, hogy igen nagy szükség volna **korrepetálásokra, szakkörökre**. A fenntartó engedélyével meg kell próbálnunk egyre több ilyen délutáni foglalkozást szerveznünk a gyerekeknek, hogy megkönnyítsük a tanulásukat, vagy helyszínt biztosíthassunk a tehetségek kibontakozásának. Ezzel a szülőket is tudjuk segíteni, hiszen nem kell külön tanár fogadniuk a diákok mellé.

Jelenleg iskolánkban hatodik évfolyamtól **csoportbontás** van matematikából. Egy emelt csoportban tanulnak azok a gyermekek, kiknek szenvedélyük ez a tantárgy, örömmel oldanak meg nehezebb feladatokat, vagy akár a gondolkodtatóbb példáktól sem riadnak vissza. Ezzel viszont magunk alatt vágjuk a fát, mert ezzel a tanítással szinte felkészítjük őket a

felvételre, s évről évre egyre több tanuló hagyja itt iskolánkat. A tantestülettel egyeztetve érdemes lenne csak hetedik osztálytól bontani a matematikát.

Az idei tanévtől a pedagógusok **teljesítményértékeléséről** szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet előírásai szerint működtetjük a pedagógusok munkájára vonatkozó értékelési rendszert. Iskolánkban a kibővített vezetőség tagjaiból álló 14 fős belső munkacsoport alakult meg annak érdekében, hogy az előírások mentén egységesen végezzük a feladatainkat. Iskolai szabályozó dokumentumot állítottunk össze, melyben a lehetőségek mentén kialakítottuk és részleteztük az intézményi sajátosságból adódóan a pontozás helyi alapelveit, ill. az értékelésbe bevont közreműködők feladatait. Fontos feladat, hogy a nevelőtestület tagjait folyamatosan és tájékoztatnunk kell az előírt feladatokról, elvárásokról, határidőkről a jövőben is.

A pedagógusok **továbbképzéséről** jelen pillanatban nem sokat tudunk. Várjuk az Oktatási Hivatal továbbképzésekre vonatkozó tájékoztató anyagát, amelyben részletes információkat kapunk a lehetőségekről. De addig is össze kell gyűjteni azokat a kollégákat, akik az aktuális tanévben továbbképzésre kötelezettek. Nekik a legfrissebb információkról tájékoztatást kell adni. Figyelmükbe kell ajánlani a változásokat, új lehetőségeket. Meg kell beszélni, hogy mindez a gyakorlatban miként fog megvalósulni. Milyen jelentkezési és teljesítési feltételek vannak. Ennek a tájékoztatásnak a megszervezése fontos vezetői feladat.

Folyamatos feladatnak gondolom **dokumentumaink** átvizsgálását, aktualizálását.

Egyre sürgetőbb kihívás a **nyugdíjba** vonuló pedagógusok utánpótlása. Bízom benne, hogy iskolánk jó híre idevonzza a fiatalokat, akik miután megismerik intézményünket hosszú időre elkötelezik magukat a tanítás mellett. Folytatni szeretném azt a kezdeményezést, hogy Tanár/Tanítóképző Intézményekkel kapcsolatot létesítsünk, és a hallgatók iskolánkban gyűjthetnek tapasztalatot délelőtti vagy akár délutáni foglalkozásokon.

Távlati célok közé tartozik az iskola állagának megóvása, felújítások, esetleges bővítések. Az intézménybe való belépés modernizálása.

Szeretném, ha az iskola arculata tovább szépülhetne, újulhatna. Ezt, amennyiben lehetséges, a fenntartóval és a szülőkkel együttműködve kívánom megvalósítani.

Budapest, 2025. április 1.

Kovácsné Herman Katalin

pályázó