

# PÁLYÁZAT



**az Újbudai Teleki Blanka  
Általános Iskola  
Teleki-Blanka-Grundschule**

1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63.

OM azonosító: 034979

**igazgatói beosztására**

**Pályázati azonosító: TK/196/HR/KOZINT/02104-1/2025**

Készítette:

Dr. Pröhléné Hehl Éva

Kapja:

Dr. Pintér Sándor belügyminiszter  
és a

Dél-Budai Tankerületi Központ  
1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

**2025. április**

## Tartalomjegyzék

|         |                                                                                     |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.      | <i>Bevezetés</i> .....                                                              | 7  |
| 2.      | <i>Helyzetelemzés</i> .....                                                         | 8  |
| 2.1.    | <i>Történeti áttekintés</i> .....                                                   | 8  |
| 2.2.    | <i>Tárgyi feltételek</i> .....                                                      | 9  |
| 2.2.1.  | <i>Építmény</i> .....                                                               | 9  |
| 2.2.2.  | <i>Felszereltség</i> .....                                                          | 13 |
| 2.3.    | <i>„Gazdálkodás”</i> .....                                                          | 14 |
| 2.4.    | <i>Személyi feltételek</i> .....                                                    | 15 |
| 2.4.1.  | <i>Életkor szerinti megoszlás</i> .....                                             | 15 |
| 2.4.2.  | <i>Pedagógus életpálya</i> .....                                                    | 16 |
| 2.4.3.  | <i>A nevelőtestület szakképzettsége és szakmai éveinek száma</i> .....              | 16 |
| 2.4.4.  | <i>Fluktuáció</i> .....                                                             | 16 |
| 2.4.5.  | <i>Pedagógusok továbbképzése</i> .....                                              | 17 |
| 2.4.6.  | <i>Szakmai munkaközösségek a Telekiben</i> .....                                    | 18 |
| 2.4.7.  | <i>Technikai dolgozók</i> .....                                                     | 18 |
| 2.5.    | <i>Oktató-nevelő munka</i> .....                                                    | 21 |
| 2.5.1   | <i>Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás</i> .....                         | 24 |
| 2.5.2.  | <i>Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás</i> .....     | 27 |
| 2.5.3.  | <i>Mindennapos testnevelés</i> .....                                                | 29 |
| 2.5.4.  | <i>Hit- és erkölcstan</i> .....                                                     | 29 |
| 2.5.5.  | <i>Tanórán kívüli tevékenységek, egész napos iskola</i> .....                       | 30 |
| 2.5.6.  | <i>Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés</i> ..... | 32 |
| 2.5.7   | <i>Egészségnevelés és fejlesztés</i> .....                                          | 32 |
| 2.5.8.  | <i>Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása</i> .....              | 33 |
| 2.5.9.  | <i>Gyermekevédelmi munka</i> .....                                                  | 34 |
| 2.5.10. | <i>Tanártovábbképzések</i> .....                                                    | 34 |
| 2.6.    | <i>Az intézmény külső kapcsolatrendszerének bemutatása</i> .....                    | 35 |
| 3.      | <i>Vezetői program</i> .....                                                        | 42 |
|         | <i>Szakmai önéletrajz</i> .....                                                     | 48 |
|         | <i>Mellékletek</i> .....                                                            | 53 |

***Mellékletek***

1. az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmány hitelesített másolatai
2. az álláshely betöltéséhez szükséges szakvizsga meglétét igazoló okmány hitelesített másolata
3. 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány hitelesített másolata a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
4. legalább 4 éves szakmai gyakorlatot, pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan, teljes munkaidőre szóló alkalmazást igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével) hitelesített másolata
5. nyelvvizsga bizonyítvány hitelesített másolata

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

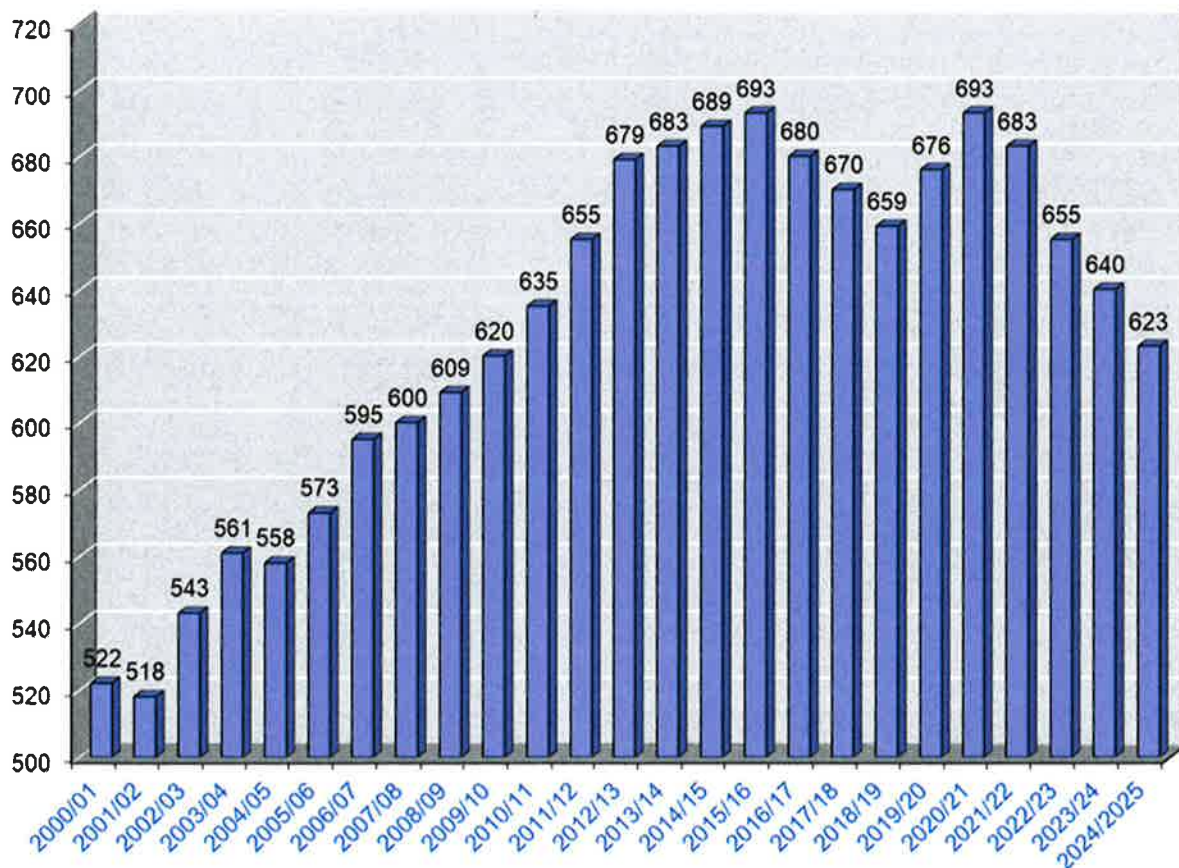
„Das gute Beispiel ist nicht eine Möglichkeit, andere Menschen zu beeinflussen, es ist die einzige..”

(Albert Schweitzer)

## 1. Bevezetés

Az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola a kerület azon iskoláinak egyike lett az elmúlt húszöt évben, amelyek a drasztikusan csökkenő gyermeklétszám mellett nemhogy meg tudták őrizni, hanem még növelni is tudták a tanulólétszámot. Ez a növekedés 2021/22-es tanévtől megfordult. Azóta 10%-kal csökkent a tanulólétszám.

Tanulólétszám  
2000-2025



Ennek okát két tényezőben véljük látni:

1. Az iskola körzetében lakó iskolaköteles korú gyermekek létszáma a felére csökkent, ezért a beiratkozó elsősök száma is drasztikusan visszaesett (2020: 117 fő; 2024: 61 fő)
2. Tanulmányaikat nyolc- ill. hatévfolyamos gimnáziumban folytatók létszáma viszont jelentősen megemelkedett. Nagyon büszkék vagyunk, hogy tanítványainkat felveszik a legkeresettebb nyolc- ill. hatévfolyamos gimnáziumok.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Történeti áttekintés

1968. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit az iskola. A kelenföldi lakótelep építésével egyidejűleg öt szinte teljesen egyforma 16 tantermes iskolát építettek. Az ötből két iskola tornacsarnokot (kb. 600 m<sup>2</sup>) kapott, a másik három iskolának – így a mienknek is – be kellett érnie 170 m<sup>2</sup>-es tornateremmel. Az általános iskolás korú gyermekek létszámának növekedése miatt a mi iskolánkhoz 1980-ban egy különálló 8 tantermes kisépületet építettek olyan technológiával, amely az épület élettartamára 15 évet becsült.

Iskolánkban kezdettől fogva német tagozat működött, ezért esett ránk 1996-ban a Német Kisebbségi Önkormányzat választása. Azzal a kéréssel fordultak az akkori igazgatóhoz, hogy szeretnék, ha az iskolában beindulna a német nemzetiségi oktatás. Mivel akkoriban a lakótelep „előregedésével” a gyereklétszám az egykori 1000-ról a felére csökkent, ugyanakkor a német tagozatos oktatás magas színvonalon folyt, a vezetés természetesen igent mondott. Ez nagyon jó döntésnek bizonyult. Így az évfolyamonkénti három osztályból idegen nyelvként egyben angol nyelvet, egyben normál szinten német nyelvet tanulhattak a gyerekek, egy osztályban pedig német nemzetiségi kétnyelvű oktatás folyt alsó tagozaton. 2001-re meg kellett hozni a döntést arról, hogy felső tagozaton nem kétnyelvű, hanem az eredeti tervektől eltérően nyelvoktató formában folytatjuk a nemzetiségi oktatást. Huszonnégy év távlatából látható, hogy ez is igen jó döntésnek bizonyult

Az iskolai létszámot jelentősen befolyásolta az is, hogy sok-sok próbálkozás után 2004-től megszüntettük a normál német nyelvoktatást. Azóta a szülői igényeknek sokkal jobban megfelelő kínálatot tudunk nyújtani. Két angolos osztály reprezentálja az angol nyelv keresettségét, egy német nemzetiségi osztály pedig „elegendő” (másfélszeres a túljelentkezés) a korai nagy óraszámú német nemzetiségi oktatás

iránti szülői igény kielégítéséhez. 2019 óta másfél osztályban és nyelvoktató formában folyik pedagógus hiány miatt első osztálytól a nemzetiségi oktatás.

2024/2025-ös tanév első osztályába, német nemzetiségi oktatásra beiratkozó tanulók létszáma 20 fő volt. Ennek okát nem igazán értjük. Azt gondoljuk, Közép-Európában, Ausztria, Németország, Svájc közelségében nem az a kérdés, hogy tud-e az ember angolul, hanem hogy tud-e németül is. Ráadásul az első osztálytól heti 6 órában németet, negyedik osztálytól angolt tanuló gyerekek teljesítménye (és tudása) angol nyelvből a nyolcadikos kompetenciamérésen nem tér el a csak angolt tanulók átlagos teljesítményétől.

Az iskola keresettségét a magas színvonalú oktatás és a megfelelően tűnő kínálat mellett valószínűleg az elhelyezkedése, felszereltsége, egykori tisztasága is befolyásolja. Bár beiratkozaskor 2022-ig minden gyermek körzetes a majdnem kétszeres túljelentkezés miatt, azért tanév közben kiderül, hogy tanulóink 20 %-a az agglomerációban lakik, ahonnan könnyen megközelíthetők vagyunk akár autóval, akár távolsági busszal is, sőt már saját metró és villamos vonalunk is van.

## **2.2. Tárgyi feltételek**

### **2.2.1. Építmény**

**Mottó:** „Sok jó ember kis helyen is elfér.”

#### **Kisépület**

Azért kezdem ezzel, mert ez az épület nagyon sok problémának a forrása.

A 45 évvel ezelőtt 8 tanteremmel, két vizesblokkal és két 8 m<sup>2</sup>-es raktárral felépült épület kielégítette az akkori átmenetinek tűnő igényeket. Sajnos, hosszú távon nem elegendő csak és kizárólag 8 tanteremmel bővíteni az iskolát, ha az osztályok számát 8-cal növeljük. A másfélszeres tanulólétszám másfélszeres ebédlői, tornatermi, kis tantermi, tanári, közösségi igényeket is gerjeszt. Ezek a problémák folyamatosan fennállnak, az épület átadása óta csak kis mértékben oldódtak meg.

Az épületre visszatérve: egykor felújításra került a zsibongó és a lépcsők PVC burkolata, de a tantermekben hatalmas lyukak tátongnak a burkolaton, ezzel balesetveszélyt okoznak. A zsibongót, a lépcsőházat és a vizesblokkokat egyszer a fenntartó, egyszer az alapítvány festette ki. Mázolásról az elmúlt 45 évben nem esett szó. A tantermek ajtajai szerintem otthoni használatra is alkalmatlanok, de egy iskolában biztosan. A kreatív kollégák nagyon szép dekorációval tudják az ajtókon lévő lyukakat, sérüléseket egy darabig eltakarni, de most már ez sem segít.

A vizesblokkokban a kézmosó csapnál nincs meleg víz, a burkolatok is cserére szorulnának. 45 év alatt kizárólag festésre került sor, arra sem túl sokszor.

A kollégák legnagyobb bánata a tanári hiánya. Mivel számukra a nagyépületben a tanáriban nem tudunk helyet biztosítani, így saját költségvetésből alakítottuk át az egyik raktárt tanárivá a kisépületben tanító 16 pedagógus számára. El lehet képzelni, hogy a 8 m<sup>2</sup>-es helyiség a 0,5 m<sup>2</sup>-es ablakával mennyire alkalmas tanárinak. A raktár hiányát már nem is említem. Kénytelenek voltunk feladni a másik raktárt is, és így lett kialakítva még egy, az emeletivel megegyező tanári tartózkodó.

Az 54 m<sup>2</sup>-es tantermekben is nagyon nehéz sokszor 32 gyerekkel a kor kihívásainak megfelelő adaptív tanulásszervezési módokat megvalósítani. Lehet, hogy ez a probléma a gyereklétszám csökkenésével megoldódik.

Ha pedig csoportot bontunk, akkor télen-nyáron, esőben-hóban kell átmenni a főépületbe az udvaron keresztül, persze, nem csak az idegen nyelv, hanem testnevelés és hittan órán is. Mély együttérzésemről biztosítom az elsőben és másodikban tanítókat.

Azért nem ennyire lehangoló a helyzet, mert az ott „lakók” családiassá, vidámmá tudják varázsolni a hangulatot.

## Nagyépület

Ezen az épületen (és sajnos a kisépületen) lehet látni, hogyan nem szabad egy iskolát építeni. A később épült lakótelepi iskolák szerencsésebb helyzetbe kerültek (több pénz, hosszabb idő), így azokban már nincsenek olyan problémák, mint nálunk (biztos ott is vannak, csak én nem tapasztalom).

*Már tervezéskor meglévő hiányosságok.*

- \* A mindennapos testnevelés bevezetése óta 125 testnevelés, néptánc órát kellene megtartani. Ehhez rendelkezésre áll heti 35 órában egy 170 m<sup>2</sup>-es tornaterem, egy 52 m<sup>2</sup>-es, régen tanteremnek használt „konditerem” és egy 70 m<sup>2</sup>-es, szinte ablaktalan, emiatt teljesen levegőtlen zsibongó. Így is összesen csak maximum 105 órát tudunk megtartani hetente.

A két kis helyiség belmagassága annyi, mint egy rendes tanteremé. Fentiek miatt kell rendszeresen 28-32 fős osztályoknak 52 m<sup>2</sup>-es teremben tornázniuk. A 60-as években nekem még volt az osztályteremben is tornaóra, de talán a XXI. században, Magyarországon magasabb szintű feltételeket kellene biztosítani a nagyon fontos testmozgás számára.

Azt pedig jobb nem is elképzelni, amikor három osztály fiai, lányai öltöznek együtt 16 m<sup>2</sup>-en. Sok-sok osztályfőnöki, igazgatói beírás ered ebből.

Az órarendkészítés egyik fő szempontja ezen nehézségek kezelése, nem megoldása!

- \* Mivel a nagyépületben nincs egyetlen szertár sem, ezért kénytelenek vagyunk szaktantermi rendszerben tanítani, amelyet a gyerekek nagyon nehezményeznek. Ragaszkodnának egy saját osztályteremhez. Jelenleg még arra sincs lehetőségünk, hogy ha az évnyitó, évzáró idején rossz idő lenne, akkor minden osztálynak nagy tantermet biztosítsunk. A 25 osztály rendelkezésére 22 tanterem áll. Szerencsére ezt az égiek is tudják, ezért az elmúlt 25 évben csak egyszer kellett a tanévnyitót az iskolarádióon keresztül közvetíteni.

A tanteremhiányok abból erednek, hogy a bontott órákhoz két nagy termet kellett kettéosztani, ill. a digitális tanterem is már csak fél csoport fogadására alkalmas.

- \* Hiányzik egy olyan helyiség, ahol a közel 6-700 vagy esetleg annak a fele: 300-350 gyerek együtt lehetne (erre a tornaterem már nem elegendő). Emiatt kellett nemzeti ünnepeinken a várost járnunk és tetemes bérleti díjakat fizetni, hol a volt Olimpia moziban, hol az Uránia moziban. Ebben a tanévben már bérleti díj fizetésére sem volt anyagi lehetőségünk. A tanévnyitó és a ballagás előtt pedig fohászkodunk.
- \* Az 52 m<sup>2</sup>-es tanáriban a 60 pedagógusból 28 számára tudunk 0,56 m<sup>2</sup>-es tanári „asztalkát” biztosítani (az igazgatónak, ill. a két igazgató-helyettesnek együtt, „hatalmas” iroda áll rendelkezésre: 14-14 m<sup>2</sup>).
- \* Termeink szép világosak, déli fekvésűek, ezt nagyon szeretjük októbertől áprilisig. Május-júniusban, szeptemberben viszont a panel épület hátrányaitól szenvedünk. Nem ritka a 32-36°C a termekben. De! A szülők legnagyobb bánatára minden légkondicionáló beszerelésére irányuló támadásukat „visszaverem”, és nem anyagi, hanem környezetvédelmi okok miatt.

#### *Az elmúlt 57 év alatti amortizáció:*

- \* A fűtésrendszer elavult. A földszinten főnek a gyerekek, a második emeleten 18°C-ban fagyoskodnak. A hideg telek elmaradásával, a hőközpont cseréjével ez a probléma is ritkábban fordul elő, de időzített bombaként tekintünk az 57 éves öntöttvas fűtőtestekre. Lehet, hogy csak azért nem lyukadnak ki, mert még soha senki nem mosta át a rendszert. Persze így a hatékonysága jelentősen csökken.

- \* Ami nem „fáj”, és ha kifelé menet nem fordulunk hátra, napjában csak egyszer látjuk: a díszítő kerámiamozaik már csak csúnya foltokban látszik az épületen, amit persze a tavasszal virágzó csodálatos japán cseresznyefáink eltakarnak.
- \* A termék, vizesblokkok felújításával heroikus küzdelmet folytatott az önkormányzat, még amikor ő volt a működtetőnk, de sajnos, mire a végére jutott volna, az elején felújított már újabb felújításra szorult. 2012 óta felújításra nem került sor, karbantartásra is csak igen korlátozottan.

*Ezeket bántódunk, de mi az, aminek örülhettünk az elmúlt 5 évben?*

- \* Nyaranta sor kerül 6 tanteremnyi felület festésére. Időnként a folyosókat, tornatermet, tornatermi öltözőket festetjük a tantermek helyett. Sajnos, mázolásra, parketta felújításra nem került sor. Más közösségi helyiségnek esélye sincs.
- \* Megújult a tornaterem és 1 tanterem parkettája, melynek anyagköltségét a fenntartó, a többi költséget egy szülő és az alapítvány vállalta.
- \* A Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskoláért Alapítvány 2022-ben 8.921.483,- Ft értékben kicseréltette a felső tagozatosok 54 éves szekrényeit.

## **Udvar**

Az udvar és a kert – a műanyag borítású, 9 éves pályákon folyamatosan keletkező folytonossági hiányokon kívül – elérte az ideálisnak tekinthető állapotot. A pályák, az alapítványi pénzből kialakított előkert és oldalkerti játszótér, a műanyag borítású futópálya, a padokkal, díszburkolattal, pingpongasztalokkal, megújult emelvénnel gazdagodott belső udvar szinte minden igényt kielégít.

Összegezve: viszonylag szép környezetben fuldokolunk a helyhiánytól.

Szerencsére a gyerekek ebből szinte semmit nem éreznek. Jó buli, ha fel kell öltözni, és át lehet (ők nem kell-ként élik meg) menni a nagyépületbe, ahol a „NAGYOK” is vannak. Nekik nem hiányzik az órából az az öt perc, amivel az átvonulás miatt rövidebb lesz. A többséget nem zavarja, hogy az ebédlőben 20 percenként kell váltaniuk a turnusoknak, bár a szülői elégedettség-mérésből kiderül, hogy a szülők keveslik az ebédelésre rendelkezésre álló időt, a konyhai dolgozókról meg szakad a víz, amíg az 530 étkezőt megebédeltetik a 100 fős ebédlőben. A

gyerekeket nem érdekli, ha a tanárnak nincs saját asztala, nincs hova leülnie, nincs szertár, ahova az eszközeit betehetné.

Ők élvezik a szépen berendezett termeket, a világos, padokkal ellátott folyosókat (mert persze szünetben is okvetlenül ülnie kell a felnővekvő nemzedéknek, ahol esetleg nincs osztálylétszámnyi pad, ott a kövön), a szép ebédlőt, az udvart, a műanyag borítású pályákat.

A tornaterem és környéke az egyetlen, amelyet rossz idő esetén, ill. az átöltözés alatt ők sem élveznek.

### **2.2.2. Felszereltség**

Az iskola felszereltsége a kerületi átlaghoz képest a volt nemzetiségi kiegészítő normatívának, alapítványnak, informatika terén fenntartónknak és Újbuda Önkormányzatának köszönhetően jónak mondható.

- \* Egy-két tantermet kivéve minden tanteremben sikerült kicserélni a bútorokat. Bár már sok tanulói asztal, szék ismét cserére szorul.
- \* Egy, az informatika oktatására szolgáló tanteremben van 18 tanulói gép a projektoron és a tanári gépen kívül.
- \* Van egy digitális tantermünk, amely nem az informatikaoktatást, hanem a digitális vívmányok szakórai felhasználását teszi lehetővé. Ebben a teremben található 15 tanulói, egy tanári számítógép, egy digitális tábla, egy projektor, a számítógép asztalokon kívül 20 tanuló leülését biztosító asztal és szék, ill. egy 4 m<sup>2</sup>-es kerámia bevonatú acéltábla. Ezt a termet lehet hagyományos és informatikával támogatott órára is használni, sajnos, csak korlátozott tanulólétszám mellett. A gépeket és a monitorokat a fenntartótól, a digitális kijelzőt az alapítványtól kaptuk, a számítógépasztalokat és a hálózat kiépítését anno saját költségvetésből fedeztük.
- \* A kémia termet Újbuda Önkormányzata okos tanteremmé varázsolta. Nagyképernyős okos tábla, 34 tablet, tablettöltő szekrény, külön wifi.
- \* Szülőknek, fenntartónak köszönhetően minden tanteremben van számítógép kivetítési lehetőséggel. (Nagyképernyős TV, projektor, interaktív tábla)
- \* 2019 decemberére az egész iskola kapott wifi lefedettséget.
- \* 2 db nagyteljesítményű fénymásoló áll a tanárok rendelkezésére.
- \* A nagyépület tanárijában három, a kis épületben két, a testnevelő tanárban egy számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. Sajnos, több elhelyezésére helyhiány miatt nincs lehetőségünk.

- \* A jogszabályokban rögzített minimálisan túlmutató eszközfelszereltséggel rendelkezünk.

### 2.3. „Gazdálkodás”

2013 januárjától, a KLIK megalakulásától lekerültek az intézményvezetők válláról a gazdálkodás terhei. Nem kell sem költségvetéssel, sem beszerzésekkel bajlódunk. Virtuális költségvetésünk van, de ez semminemű „gazdálkodásra” nem ad lehetőséget. A „nagy testvér eldönti, hogy nekünk szerint mire van szükségünk” elv bizonyos területeken pazarlást, bizonyos területeken nyomort eredményez.

*„Egy pesszimista minden lehetőségben látja a nehézséget; egy optimista minden nehézségben meglátja a lehetőséget.”*

(Winston Churchill)

Itt kell megemlíteni a „Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskoláért Alapítvány”-t. Az alapítvány évente mintegy 6-7 millió forintból gazdálkodik.

Az alapítványi befizetők a szülők, a szülők munkahelyei, ill. a NAV az 1%-os felajánlásokból.

Az alapítvány vállal át sok olyan költséget, amelyet más forrásból nem tudnánk kifizetni:

- Tanulók tanórán kívüli elfoglaltságaihoz szociális alapon való hozzájárulás: kulturális programok, táborok.
- Ünnepi műsorok költsége.
- Játsszóterek fejlesztése, felújítása.
- Festés, új kerítés, kerítésfestés, lábazatburkolás.
- Dekorációs kellékek.
- Hangosítás felújítása.
- Stb.

Össességében eddig évről-évre gyarapodott, szépült iskolánk.

## 2.4. Személyi feltételek

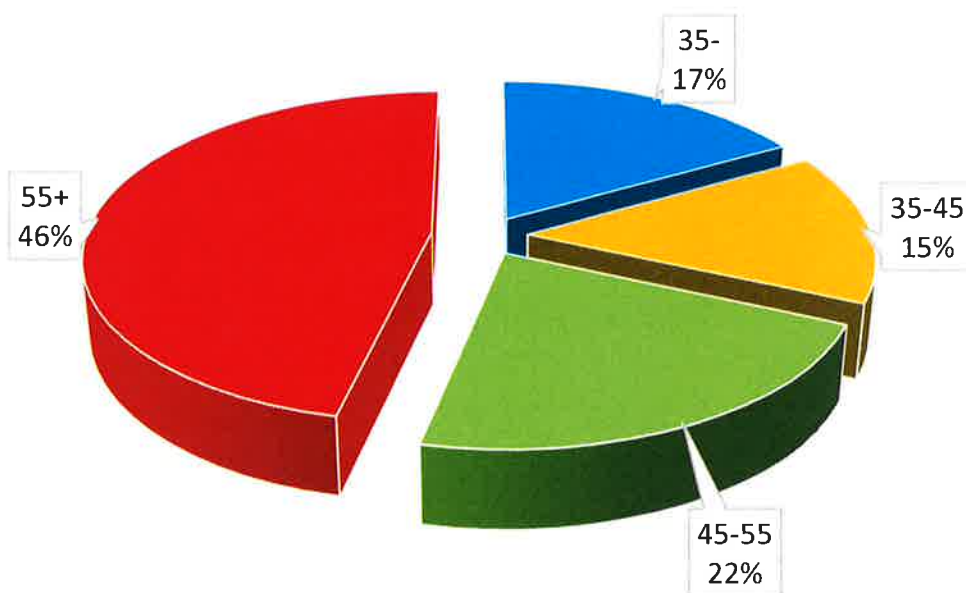
Iskolánkban jelenleg 59 aktív pedagógus dolgozik 63 álláshelyen. A nevelő-oktató munkát nagymértékben segíti egy főállású iskolapszichológus és egy fejlesztő pedagógus, valamint 6 egyéb NOKS-os kolléga (2 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai asszisztens (1 fő tanítói álláshelyen), 1 fő rendszergazda). A laboráns álláshely jelenleg nincs betöltve.

Bár a pedagógusok életkorára vonatkozó adatok eléggé „idősödő tantestület” képét rajzolhatnák ki, kollégáinkra mégis a „fiatalos”, „lendületes”, „lelkes” és „innovatív” jelzők jellemzőek.

### 2.4.1. Életkor szerinti megoszlás:

Pedagógusaink átlag életkora: 49,5 év.

Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



Az elkövetkezendő 10 évben a tantestület 46 %-a nyugdíjba megy.

#### **2.4.2. *Pedagógus életpálya***

Tantestületünk nagy része már legalább egyszer átesett pedagógus minősítésen.

A pedagógusok közül jelenleg 1 fő Gyakornok, 28 fő Pedagógus I., 25 fő Pedagógus II. és 5 fő Mesterpedagógus, közülük 1 fő szakértői, 2 fő szaktanácsadói (2 fő nyugdíjas) feladatokat lát el az Oktatási Hivatal felkérése alapján. Az iskolavezetés kiemelt figyelmet fordít a kollégák szakmai előmenetelére.

A továbbképzéseken való részvétel mellett ösztönözzük a minősítésre jelentkezőt. Mind a vezető és helyettesei, mind a munkaközösségek vezetői maguk is – jó példával elől járva – sikeresen vettek részt a megmérettetésen.

#### **2.4.3. *A nevelőtestület szakképzettsége és szakmai éveinek száma***

Szakos ellátottságunk megfelelő, minden tantárgyat kiválóan képzett pedagógusok tanítanak. 30 alsós tanító és 29 felsős tanár látja el a nevelő-oktató munkát, valamennyien rendelkeznek az adott korosztály tanításához szükséges végzettséggel és szakképzettséggel. Könyvtáros pedagógusunk is rendelkezik az előírt végzettséget.

A pedagógusok közül 16 főnek van egyetemi (vagy mesterfokozat MA), 43 főnek főiskolai (vagy alapfokozat BA) végzettsége. 17 fő szerzett pedagógus szakvizsgát, 1 fő két szakvizsgával rendelkezik.

#### **2.4.4. *Fluktuáció***

Iskolánkból az elmúlt 25 évben saját elhatározásból, és nem külső kényszerből (pl. költözés) nagyon kevés kolléga ment másik iskolába dolgozni. Ez köszönhető az összetartó, egymást segítő tantestületnek, a jó képességű, tanulni vágyó gyerekeknek, segítőkész szülőknek. Több olyan kolléga is van, akinek ez az első, esetleg második munkahelye, s szakmai éveik nagy részét ebben az iskolában töltötték. Tény azonban, hogy az utóbbi 5 évben 14 kolléga vonult nyugállományba. Az iskolavezetésnek komoly nehézséget okozott (és okoz ma is) a tapasztalt kollégák pótlása. Kezdetben hosszas kiválasztási folyamat előzte meg a pedagógusok felvételét; próbatanítást, több személyes interjút kértünk. Mára sajnos szűkebb mozgástér alakult ki a pedagógusok pótlását illetően. Kevesebb kolléga

jelentkezik, s így természetesen a kevés jelentkezőből nincs nagy lehetőség a válogatásra. A 3 határozott idejű tanítói állásra egyetlen jelentkező sem volt a nyáron. Az iskolavezetés azonban ma is kiemelt szempontként kezeli, hogy a tantestületünkbe lehetőleg olyan kollégákat vegyünk fel, akik méltóképpen tudják és akarják folytatni a Telekire jellemző kiemelkedő szakmai színvonalú munkát, ugyanakkor a tantestülethez mint közösséghez is megfelelően képesek alkalmazkodni.

Mára az a szokatlan helyzet alakult ki, hogy a tantestület több mint harmada 5 éven belül érkezett az iskolába. Az ő felelősségük rendkívül nagy abban a tekintetben, hogy milyen irányt vesz az iskola szakmai élete az elkövetkező években.

#### **2.4.5. *Pedagógusok továbbképzése***

Minden pedagógus teljesítette az előírt hétévenkénti továbbképzési kötelezettségét. Az iskola épületén belül is több alkalommal szerveztünk pedagógus továbbképzéseket, melyeken jó néhány kolléga szerzett tanúsítványt. (Például informatikai képzések, ökoiskolai továbbképzés, matematika szakmai képzés).

Kollégáink közül sokan már nem kötelezettek továbbképzésre (55 évet betöltötték), ám nagy örömünkre szolgál, hogy a folyamatos fejlesztést, önfejlesztést mindannyian fontosnak tartják. A kötelező továbbképzéseken túl többségük más továbbképzéseken is részt vett/vesz.

Az akkreditált tanfolyamok, módszertani kurzusok mellett gyakori a szakmai konzultáció, belső műhelymunka, ahol a megszerzett ismereteket, legújabb módszertani ötleteket kollégáink átadják egymásnak.

Iskolánkban komoly hagyományokkal működik az úgynevezett belső hospitálási rendszer. Ennek keretében minden hónap végén a tanári szobában kifüggesztjük azoknak a tanóráknak a listáját, amelyeket a következő hónapban meglátogat a vezetőség. Ezekre az órákra „bejelentkezhet” bármely más kolléga is. A látogatott órákat nyilvános óramegbeszélés követi. Kollégáinktól elvárjuk, hogy tanévenként legalább négy (előre tervezett) óralátogatáson vegyenek részt. E hospitálások a szakmai megújulást, fejlődést segítik, hiszen teret adunk a módszertani technikák, jó gyakorlatok bemutatásának, ugyanakkor beazonosításra kerülhetnek az esetlegesen rosszul rögzült szokások, beidegződések is.

#### **2.4.6. Szakmai munkaközösségek a Telekiben**

Tíz szakmai munkaközösség működik az intézményben. Tevékenységük elsősorban a szakmai iránymutatásra, tervezésre, megvalósításra és ellenőrzésre irányul. A munkaközösségek a tanév elején egyeztetik és kijelölik az aktuális feladatokat, meghatározzák a határidőket és felelősöket. Hosszú idő óta kiváló együttműködés valósul meg az egyes szakmai közösségek tagjai között.

#### **Munkaközösségeink:**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Alsó tagozatos mk. 1. évf. | 2. Alsó tagozatos mk. 2. évf. |
| 3. Alsó tagozatos mk. 3. évf. | 4. Alsó tagozatos mk. 4. évf. |
| 5. Abacus munkaközösség       | 6. Angolkert mk.              |
| 7. Bölcs bagoly munkaközösség | 8. Osztályfőnöki mk.          |
| 9. Kék bolygó munkaközösség   | 10. Német nemzetiségi mk      |

Az egyes munkaközösségek szoros együttműködést tartanak fenn egymással is és más iskolák, szakmai közösségek képviselőivel is. Az online kapcsolattartás mellett iskolánk több pedagógusa rendszeresen vesz részt szakmai pályázatok összeállításában, országos versenyfeladatok kidolgozásában.

#### **2.4.7. Technikai dolgozók**

Az intézményünkben 4 fő technikai dolgozó (2 fő portás, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész) felel az épület takarításán kívüli rendért.

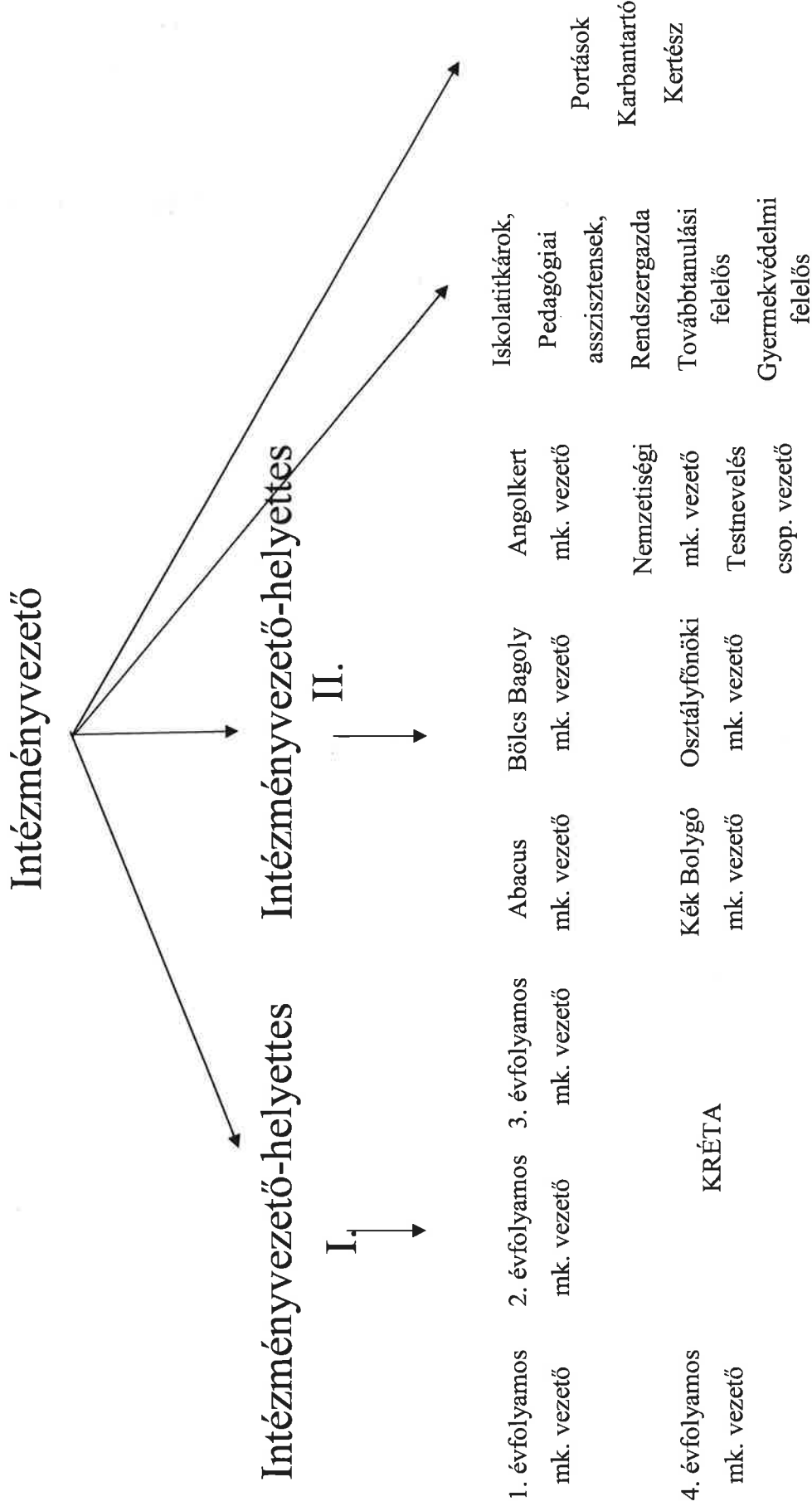
Az étkeztetést a közétkeztetést végző Konyha Üzemeltetési Kft. (? számunkra átláthatatlan, hogy éppen milyen nevű vállalkozás) állományában lévő dolgozók látják el (4-6 fő konyhai dolgozó). A szolgáltató vezetésével a kapcsolat viszony elég távolságtartónak mondható, de ezt remélem, a gyerekek nem érzik.

A technikai dolgozók, bár lelkiismeretesen próbálják munkájukat végezni, de sajnos, az iskola a takarítók elégtelen száma, a tanulók nem megfelelő hozzáállása miatt egyre elhanyagoltabb állapotba kerül. Nálunk is már 2025. január 1-jétől az igen költséges külsős takarítócég dolgozói takarítgatnak. Körmünk szakadtig küzdöttünk a saját dolgozókért, a pedagógusaink próbálják a gyerekek hozzáállását megváltoztatni, de egyelőre vesztesre állunk mindkét fronton.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőknek köszönhetően az adminisztráció kifogástalanul működik, a legfontosabb karbantartásokra sor kerül, kertünk ápolt, udvarias portásokkal találkozunk felnőttek, gyerekek, az ebédeltetés is legtöbbször zökkenőmentes, feltéve, ha időben megérkezik az ebéd.

Az iskola szervezeti struktúrája, amely a következő oldalon található, véleményem szerint jól működik.

## Az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola szervezeti struktúrája



## 2.5. Oktató-nevelő munka

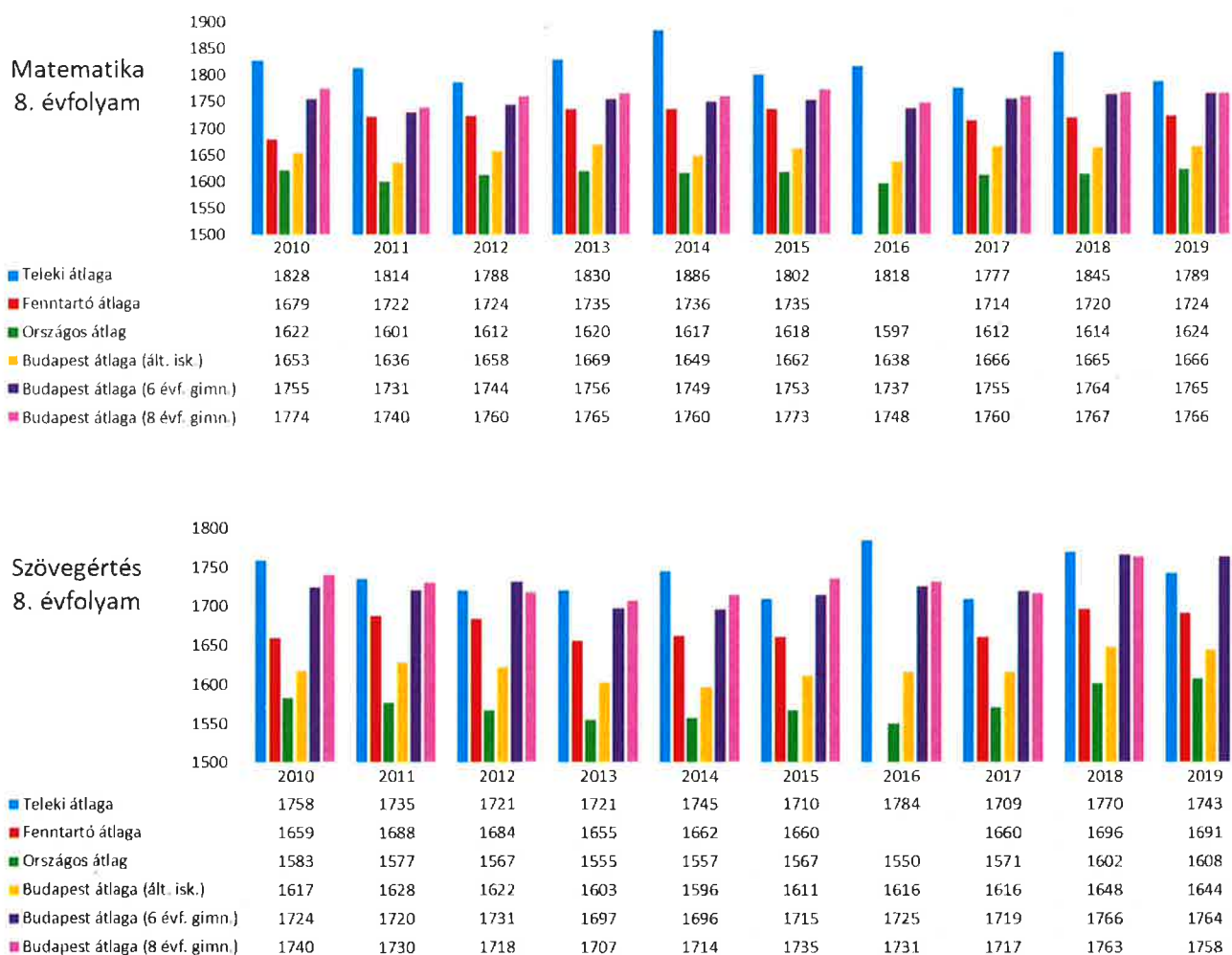
Iskolánkban az oktató-nevelő munka a legutoljára 2024-ben átdolgozott pedagógiai program alapján folyik, 25 osztályban, 14 „napközis” csoport keretében.

Tanulóink év végi tanulmányi átlaga a 2023/24-es tanévben az elsősök nélkül 4, 56. 162 kitűnő tanuló volt közülük.

Sajnos, mióta nem az önkormányzat a fenntartónk, azóta nincs rálátásunk arra, hogy hány tanulónk és milyen összegben részesül tanulmányi ösztöndíjban, pedig ez is jelentős mutatója gyerekeink teljesítményének, annak ellenére, hogy csak kerületi lakosok pályázhatnak az ösztöndíjra.

Tantestületünk sok évnyi komoly munkáját két külső méréssel próbálhatjuk mérni:

### 1. Kompetencia mérések eredményei:



2020-ban a zárás miatt nem került sor mérésre, 2021-ben még sor került papír alapú mérésre. de ez a tanév még a pandémia időszaka volt, amikor március közepétől a gyerekek nem járhattak iskolába, és év közben osztályok kerültek hosszabb karanténba, ha valaki közülük fertőzött lett.

2022-től digitális országos mérésekre került sor. A mérés területei és a résztvevők köre jelentősen kibővült.

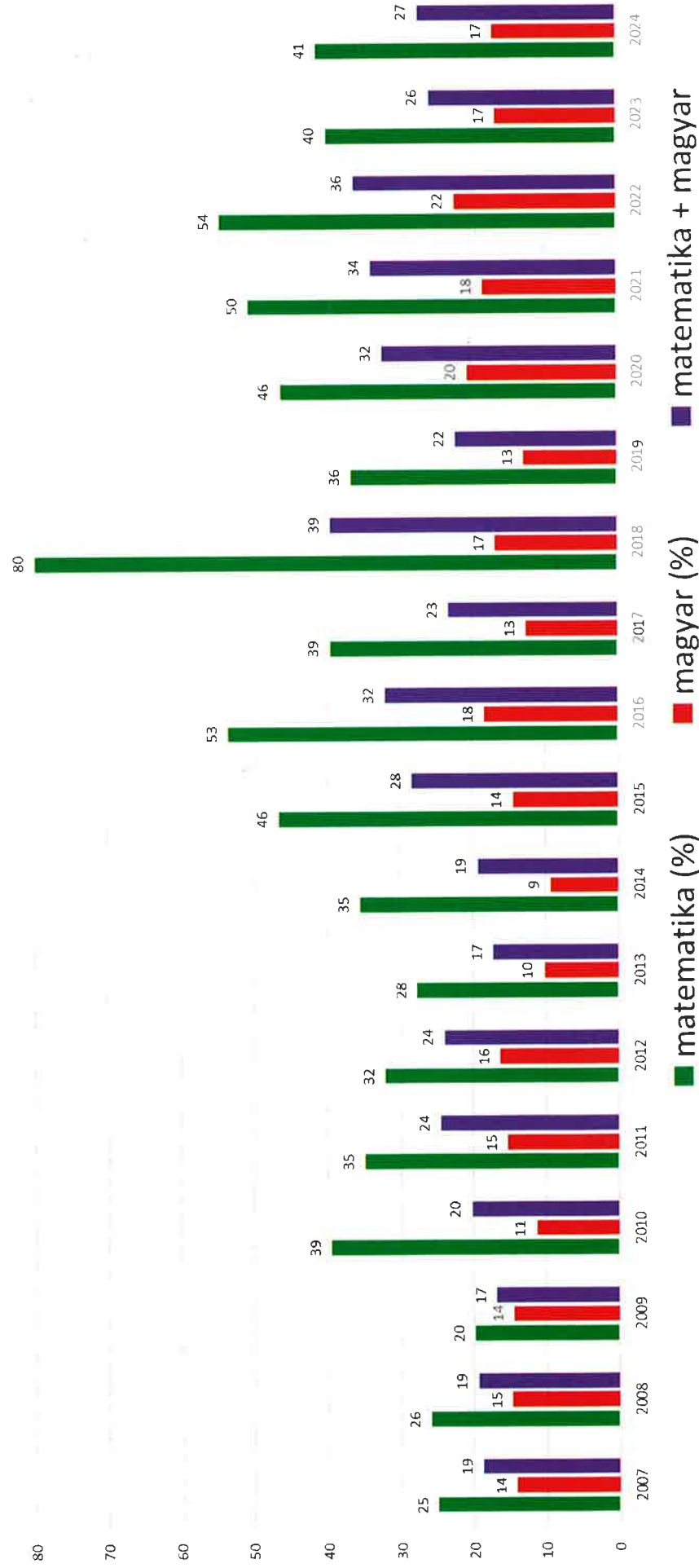
A tanulók többségének három napon keresztül naponta 4-szer 45 percig kell a laptopok képernyőjét bámulni, az azon megjelenő (ha megjelenik) feladatokat értelmezni, átgondolni a megoldást. Házi rendünkben a felsős tanulók egy nap maximum 2 db egész órás dolgozatot írhatnak. Nem csak a felkészülés miatt, hanem a napi koncentráció terhelés miatt.

Rendszerezsek a technikai problémák, ezeket jegyzőkönyvezni kell, de nem kell sehova elküldeni.

Az eredmények objektivitása így erőteljesen megkérdőjelezhető. A tanulságokat sem tudjuk levonni, mert nem ismerjük a feladatokat, ezért nem derül ki, hogy tanulóinkat mely területeken kellene fejlesztenünk.

Mint matematika tanár személy szerint nagy híve lennék a kompetencia alapú oktatásnak. Sőt mivel csak heti kevés órában tanítok, ezért sok időt, pénzt szenteltem ennek akkor, amikor még volt lehetőségem erre, de segédeszközök hiányában még nem érzek erkölcsi alapot arra, hogy a kollégákra is rákényszerítsem ezt. Mindaddig, míg taneszközeink nem kompetencia alapúak, a kollégák fénymásolási kvótája csak a dolgozatok másolására elegendő, az internetet nem tudja mindenki előfizetni, használni, hozzáférni (itt az iskolában a 59 tanárra 8 számítógép áll egész nap rendelkezésre, több elhelyezésére nincs helyünk, a laptopok mindennapi becipelése sem elvárható, ráadásul nincs is mindenkinek helye), addig elég reménytelen a helyzet.

## 2. Nyolcadikos központi írásbeli eredmények magukért beszélnek:

KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI  
ELTÉRÉS AZ ORSZÁGOS ÁTLAGTÓL (%)

Talán a legobjektívebb mérés a 8-os központi írásbeli felvételi, bár sok gyengébb teljesítményű gyerek más iskolából ezt nem is írja meg. Általában egy adott korosztálynak csak kb. 60%-a. Annak fényében, hogy nálunk minden végzős, még az SNI-s tanulók is megírják, a fenti eredményekre nagyon büszkék vagyunk.

Legkiemelkedőbb teljesítményű tanulóinkat, akik szerencsére szép számmal vannak, szeretnénk a többiek elé példaképpül állítani, ezért őket a volt Olimpia moziban megtartott iskolagyűléseken díjazzuk. Itt kapják meg az iskolai versenyek helyezettei a jutalmukat. Fényképük az iskolában a „Büszkeségeink” tablón látható, nevük honlapunkon olvasható.

Évzárón vehetik át a legkiválóbb negyedikesek a Teleki Blanka kerámia plakettet, és a nyolc évig kitűnő végzőseink a Teleki Blanka bronz plakettet. Ugyanitt iskolánk hírnevét öregbítő, kiemelkedő tanulmányi versenyeredményt elért tanulóink Teleki-díjat (egyedi tervezésű, ezüstözött emléklakett) kapnak.

Büszkék vagyunk arra, hogy a Telekiben érték a tudás.

### ***2.5.1 Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás***

A nemzetiségi oktatás vonzotta a gyerekeket az iskolánkhoz, de nagyon nagy odafigyelést, szervezést és sok munkát jelent mind az abban résztvevő pedagógusoknak, mind az iskolavezetésnek. Volt olyan szülő, aki azzal fenyegetőzött, hogy elmegy Strasbourig, ha nem vesszük fel a gyerekét.

A mi újításunk, hogy a német nemzetiségi osztályokban második évtől új rendszerben tanítjuk a németet. Év elején sorsolással bontjuk két részre az osztályt, utána pedig 24-30 óránként csoportot vált a két tanár. Félévben újrásorsoljuk a csoportokat. Így nincs a szülőknek az az érzésük, hogy „a szomszéd sor gyorsabban halad”. Nemzetiségi osztályban egészen nyolcadikig ez a rendszer működik az eleinte lázadó szülők és a gyerekek legnagyobb meglepetésére. Így biztosan együtt halad a két csoport, azonos felmérőket írnak, két tanár közösen értékeli őket, két tanár dialektusát hallják, s a „nem nagyom szeretem tanárt” is ki lehet egy hónapig bírni. Egységesebb a tanulók értékelése; tanár hiányzása esetén könnyebb a helyettesítés. Angol nyelvből ezt sajnos belső problémák miatt nem tudtuk hosszú távon alkalmazni, bár éppen most került ismét napirendre.

Megrendezzük minden évben a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Diákjaink ezen és a fővárosi versenyeken is rendszeresen szép eredményeket érnek el.

A német nyelvet tanulóink a testvériskolában tett látogatások alkalmával, ill. a partneriskola diákjainak fogadásakor gyakorolhatják anyanyelvi környezetben. Itt is csak dicséretet kapnak. Ősszel mi látjuk vendégül Budapesten 8 napon keresztül a

partneriskola tanulóit és kísérőiket. Májusban mi töltünk el 8 napot Németországban.

2013 előtt Tarjánban, a Német Ifjúsági Táborban töltöttek el szeptemberben az 5., 7. és 8. osztályosok 7 napot, júniusban a 3. és 4. osztályosok 4-5 napot. A táborban naponta 4 tanórát, a 8.-osoknak 6 tanórát tartottunk. A nyolcadikosoknak kiemelt feladat volt a nyelvvizsgára való felkészülés. Ez a felkészítés rendszeresen sikeresnek bizonyult. Az alapítvány a kb. 30 000 Ft-os vizsgadíj felét fizette a sikeresen vizsgázóknak. Ez a tábor is már a múlté a nemzetiségi kiegészítő normatíva megszűnése miatt. Ugyanígy a múlté a kulturális bemutató előtti tánc tábor is.

A 2013-ig egyre gyarapodó német nyelvű ifjúsági irodalomból minden felsős gyerek választ magának nyárra elolvasni valót.

Az angol nyelv oktatása is igen magas színvonalon folyik iskolánkban. Ezt az is bizonyítja, hogy többen tettek sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát úgy, hogy ők is, mint akik német nyelvvizsgát szereztek, soha nem éltek külföldön és nem jártak magántanárhoz. Tehát eredményüket kizárólag saját tehetségüknek, szorgalmuknak és tanáraiknak köszönhették. A nyelvvizsgára való felkészüléshez szükséges könyveket a szülőkkel kell megvetetnünk egyéb lehetőség híján.

Az 5 órás csoportokat motiváltság alapján bontjuk hetedik osztálytól évfolyam szinten, és az egyik nagyon intenzíven készül a nyelvvizsgára.

Miután sok tanítványunknak a nyelvvizsgával vándortarisznyát akasztunk a vállára, ezért még nagyobb figyelmet kell szentelnünk arra, hogy tanulóinkat megismertessük a magyar nemzet történelmével, kultúrájával, értékeivel. Hogy ne csak elmenjenek világot látni, tapasztalatot szerezni, hanem „dolguk végeztével” hazatérjenek, mert

*„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne”*

*Tamási Áron*

A következő oldalon szereplő táblázat magáért beszél. A táblázat adatai nem A1, A2, B1, hanem B2, a diplomához szükséges nyelvvizsgák számát tartalmazza.

## Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule

## Nyelvvizsgák 2005-2024

|                                                | 1997/98 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Összes tanuló                                  | 509     | 561     | 559     | 573     | 595     | 600     | 612     | 620     | 635     | 655     | 679     | 683     | 689     | 693     | 680     | 670     | 659     | 676     | 693     | 683     | 655     | 640     |
| Nemzetiségi<br>összesen                        | 18      | 157     | 188     | 189     | 199     | 189     | 196     | 197     | 205     | 217     | 225     | 208     | 227     | 231     | 227     | 220     | 221     | 218     | 223     | 216     | 216     | 213     |
| Nemzetiségi<br>tanulók %-os<br>aránya          | 3,5%    | 28,1%   | 33,6%   | 33,0%   | 33,4%   | 31,5%   | 32,0%   | 31,8%   | 32,3%   | 33,1%   | 33,1%   | 30,5%   | 32,9%   | 33,3%   | 33,4%   | 32,8%   | 33,5%   | 32,2%   | 32,2%   | 31,6%   | 33,0%   | 33,3%   |
| Nemzetiségi<br>elődök                          | 18      | 32      | 28      | 30      | 27      | 31      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 32      | 30      | 31      | 32      | 32      | 32      | 31      | 28      | 27      |
| Nemzetiségi<br>nyelvtanulók                    | -       | -       | 11      | 17      | 19      | 16      | 16      | 14      | 18      | 17      | 24      | 18      | 22      | 24      | 27      | 22      | 20      | 20      | 26      | 23      | 14      | 18      |
| Középiskola<br>komplex (B2)<br>nyelvvizsga     | -       | -       | 7       | 12      | 13      | 8       | 4       | 6       | 4       | 5       | 6       | 3       | 7       | 10      | 14      | 12      | 17      | 12      | 6       | 10      | 8       | 10      |
| Középiskola<br>szóbeli/írásbeli<br>nyelvvizsga | -       | -       | 0       | 0       | 0       | 4       | 5       | 3       | 5       | 7       | 3       | 5       | 11      | 4       | 2       | 7       | 2       | 2       | 12      | 8       | 2       | 3       |
| Nemzet<br>nyelvvizsgák<br>%-os aránya          | -       | -       | 64%     | 71%     | 68%     | 75%     | 56%     | 64%     | 50%     | 71%     | 38%     | 44%     | 82%     | 58%     | 59%     | 86%     | 95%     | 70%     | 69%     | 78%     | 71%     | 72%     |
| "Angolos"<br>nyelvtanulók                      | -       | -       | 51      | 48      | 41      | 56      | 53      | 35      | 37      | 44      | 45      | 46      | 45      | 54      | 45      | 48      | 41      | 71      | 55      | 57      | 60      | 36      |
| Középiskola<br>komplex (B2)<br>nyelvvizsga     | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | 11      | 8       | 11      | 2       | 11      | 12      | 23      | 14      | 12      | 11      |
| Középiskola<br>szóbeli/írásbeli<br>nyelvvizsga | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | 2       | 2       | 0       | 1       | 0       | 0       | 2       | 2       | 1       | 0       |
| Angol<br>nyelvvizsgák<br>%-os aránya           | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | -       | 29%     | 19%     | 24%     | 6%      | 27%     | 17%     | 45%     | 28%     | 22%     | 31%     |

### 2.5.2. *Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás*

*„A tanár legmagasabb szintű művészete, ha sikerül felélesztenie a kreatív kifejezés és a tudás élvezetét.”* (Albert Einstein)

Alapvetően megpróbáljuk a differenciált képességfejlesztést a tanórákon megvalósítani, de ennek elég nagy akadálya, hogy a számítógép párhuzamos processzálása is úgy valósul meg, hogy hatalmas sebességgel hol az egyik, hol a másik feladat megoldásával foglalkozik. Az én véleményem szerint a gyerekek önálló foglalkoztatása ott nem stimmel, hogy a gyengébb gyerek a butaságot képes egyedül begyakorolni, a jobb képességű gyerek pedig, ha olyan feladatot adunk neki, amelyik nem okoz neki problémát, akkor halálra unja magát, ha pedig nehezet, akkor ő is segítségre szorul. A csoportfoglalkozásnál pedig a jobb gyerekek minden próbálkozásunk ellenére, legalábbis matematikából, lehengerlik a gyengébbeket, nem pedig segítik őket. Humán tantárgyakból egy kicsit könnyebb a helyzet.

Az előbb említett indokok alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy inkább csoportbontásra használjuk az órátöbbletet. Ennek keretében a 2011/2012-es tanévig csoportbontásban tanítottuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat az első évfolyamon heti 3-3 órában, a 2-6. évfolyamon heti 1-1 órában.

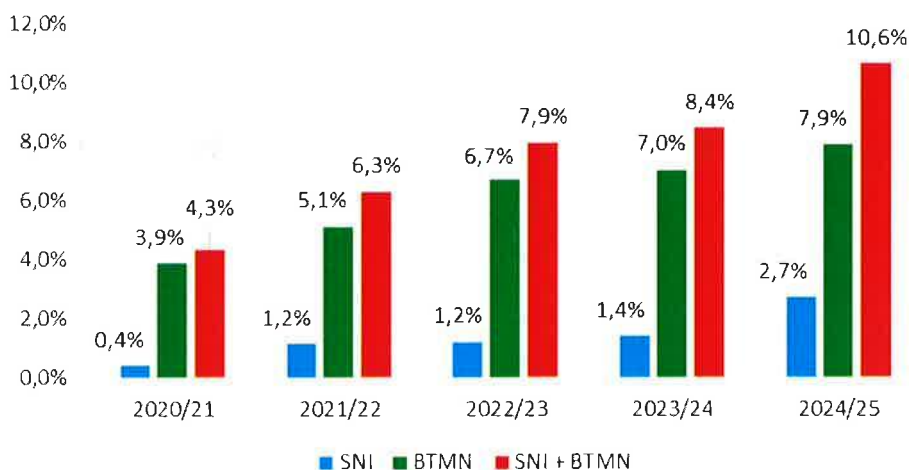
Az első év végi eredmények is azt igazolták, hogy kisebb létszámú csoportokban eredményesebben lehet a gyerekeket fejleszteni (Kolumbusz tojása).

Ezt 2012 szeptemberében, amikor „megnyertünk a bingón” még egy első osztályt, meg kellett szüntetnünk teremhiány miatt. Azóta is nagyon érezzük a hiányát, mert tanítási órák után azoknak a gyerekeknek a korrepetálása, akik már a tanítási idő alatt sem tudnak odafigyelni, sokszor amiatt, hogy sokkal könnyebben elfárad a figyelmük, nagyon kicsiny határfokú. A napközis pedagógusnak is feladata tanulási idő alatt az arra rászorulóknak segítése.

Mindezen gondolatok ellenére nagyon sok korrepetálásunk, szakkörünk van, és természetesen 32 fős osztályban is folyik differenciált képességfejlesztés (tehetséggondozás, felzárkóztatás), ha nem is minden órán, és nem is az óra minden percében.

A gyerekek szerencséjére harmadik éve több nagyon lelkiismeretes, jól felkészült kolléga (2 gyógypedagógus: 24 + 2 óra/hét; 1 fejlesztőpedagógus: 2 óra/hét; 2 tanító: 16+15 óra/hét és 1 pszichológus) foglalkozik a gyerekekkel. Ezenkívül több kolléga pedagógus tart egyéni képességfejlesztést saját tanítványainak. Az eredmény a gyermekek tanulmányi előmenetelében, magatartásában is látható.

## SNI, BTMN-es tanulók aránya



A 17 SNI-s tanulót 3 utazó gyógypedagógus látja el 23 óra/hét időkeretben, általában a szakértői véleményben előírthoz képest 1-gyel kevesebb órában. A 49 BTMN-es tanulót a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tanítók fejlesztik 59 óra/hét időkeretben.

A főállású iskolapszichológus segíti pedagógusaink munkáját. Fő feladata a gyerekek és pedagógusok lelki és szellemi, mentális jóllétének támogatása, fenntartása, a problémák megelőzésére fordított prevenciós foglalkozások szervezése. A pedagógusok és az iskolapszichológus közötti tartós együttműködés kulcsfontosságú lehet a gyermekek körében egyre inkább megfigyelhető magatartási zavar, figyelemzavar, szétszórtság, hanyagság, rendetlenség (felszerelések hiányossága stb.), az agresszió, társas kapcsolati problémák és konfliktusok elkerülése érdekében kifejtett tevékenységekben.

A matematika az a tantárgy, ahol a szülők egy része a legkevésbé tud segíteni, ezért nagyon fontosnak tartom a differenciált képességfejlesztő csoportok létrehozását. Ennek nagyon sok változatát megpróbáltuk. Jelenleg hatodik évfolyamtól a kiemelkedő képességűek számára hozunk létre egy csoportot (bekerülés: szülői kérésre), a többiek osztálykeretben, kicsit az „okosak lehenyerlésétől” felszabadultan, kisebb létszámú csoportban tanulnak. Az ő részükre tartunk korrepetálást is. Szerintem volt ennél jobb rendszerű bontás is, de egy vezetőnek kell tudnia időnként az elveit feladnia.

Ugyanezzel a módszerrel hozzuk létre az angol nyelvvizsga előkészítő csoportot is hetedik évfolyamtól. Az angol tanárok a gyerekek összetételétől

függően dönthetik el, hogy hatodiktól is akarják-e ezt a bontást. Ebbe a csoportba a szülő kérésére és a nyelvtanár ajánlásával lehet bekerülni.

A nemzetiségi oktatásban a jogszabályban előírt módon első osztálytól bontjuk az osztály, és hozunk létre homogén (szerencsétől függően) csoportokat.

### **2.5.3. Mindennapos testnevelés**

A nagyon jó elképzelés megvalósításának nálunk nincsenek meg a feltételei a már leírtak miatt. Úgy próbáltunk meg segíteni magunkon, hogy régebben a 2-4. évfolyamos gyerekek a kötelező úszáson kívül 2 testnevelés óra keretében 50 percet korcsolyáztak. Egy pályázat eredményeképpen havi 1000 Ft-ért vitték-hozták a gyerekeket busszal, a jégen edzők foglalkoztak velük. Nincs osztatlan sikere a korcsolyázásnak a gyerekek, szülők, pedagógusok körében: „Nagyon csúszik!”; „Megfáznak!” „32 gyerekre kell össze, tavasszal 30 fokban feladni a korcsolyát, télen fagyoskodni addig, amíg a gyerekek korcsolyáznak.” Ezek mind érthető fenntartások, de ha megkérdezem, melyik a jobb, 52 m<sup>2</sup>-es teljesen berendezett tanteremben 32 gyereknek tornázni, vagy korcsolyázni, akkor mindig a korcsolyára esik a választás. Jelenleg sajnos, már csak az elsősök, és csak szeptembertől márciusig korcsolyáznak.

A tornatermekeskben 105 órát tudunk megtartani, az úszással, korcsolyával 9 órát tudunk le (4,5 óra mozgás, 4,5 óra öltözködés, utazás), azaz 11 órát nem tudunk testnevelés óráként hetente megtartani.

153 tanuló kérte felmentését 2 testnevelés óra alól. A felsősöknek tudjuk biztosítani, hogy ez a két óra a nap végén legyen, azaz haza tudjanak menni. Az alsósoknál ezt minden szülővel személyesen egyeztetjük.

### **2.5.4. Hit- és erkölcsstan**

A jogszabályi előírásoknak megfelelően már tizenkettedik éve folyik iskolánkban erkölcsstan vagy hit-és erkölcsstan oktatás. A szülők 41%-a az egyházak (római katolikus, református, evangélikus) kínálatát, a többiek az erkölcsstant választják gyermekük számára.

Mivel egy időben egy osztályban 3-4 különböző hitoktató és egy erkölcsstan tanár tart órát a gyerekeknek, nagyon nehéz az foglalkozásokhoz külön helyszínt

biztosítanunk. Szerencsére hosszú folyosóink vannak. Gond még, hogy a hitoktatók egy része nem érkezik meg becsengetésre.

#### **2.5.5. Tanórán kívüli tevékenységek, egész napos iskola**

A tanítási időn kívül mind alsó, és felső tagozaton az iskola nagyon változatos lehetőségeket kínál a diákoknak a szabadidő hasznos eltöltésére.

Bár a Köznevelési törvény nem említ napközit, azért mi a szülők kívánságának megfelelő levegőztetés, és a másnapi órákra való felkészítés csoportformáját a továbbiakban is napközinek hívjuk. Alsó tagozaton minden osztálynak saját csoportja van.

Felső tagozaton a gyerekek önjáró képessége megnő, sokan járnak sportolni, magánórákra, vagy egyszerűen a szülők arra gondolnak, hogy a napi 6-7 óra után először pihenésre van szüksége gyermeküknek.

A napköziben (minden osztálynak külön napközis csoportja van, ill. két felsős napközis csoportunk van) külön munkaterv szerint folynak a tanulási időn kívüli foglalkozások. Ezek keretén belül az év kiemelkedő ünnepeire és ünnepköreire is készülnek mindig szem előtt tartva a gyerekek képességeinek, kreativitásának fejlesztését és az együtt készülődés örömét.

A pedagógusok rendszeresen szerveznek tanítványaik számára múzeum- és színházlátogatást, résztvétel a KUSZA különböző programjain. A Lázár Ervin Program tovább szélesítette a kapukat a kultúra felé. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program pedig szülőföldükhöz való kötődést erősíti.

Az iskola épületében, a Weiner Leó Katolikus Zeneiskola és Zeneművészeti Szakgimnázium tanáraitól tanulhatnak a gyerekek zongorázni és hegedülni, a kötelező szolfézssal együtt.

A felzárkóztató foglalkozásokról és a tehetséggondozó szakkörökről is ad részletes információt a szülőknek az iskola honlapja.

Legnagyobb létszámú „szakkörünk” a gyerekkórus. Az iskola hírnevét öregbítik az énekkar hagyományos koncertjei, igényes fellépései (Szent Gellért Templom, Éneklő Ifjúság Rendezvény, KUSZA fellépés). Szintén nagy büszkesége

az iskolának, hogy tanulóink rendszeresen térnek haza kiemelt arany minősítéssel a tavaszi hangversenyekről.

Gyerekeink körében nagyon népszerűek a tanulmányi versenyek, amelyeken nagy létszámmal vesznek részt. Annak érdekében, hogy ne kelljen 100-150 gyerekkel más iskolába utazni, kénytelenek vagyunk felvállalni a versenyrendezés embert próbáló munkáját. Mi rendezzük a Bolyai Matematikai Csapatversenyt, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyt, a Bolyai Természettudományi Csapatversenyt, időnként a Zrínyi Ilona Matematikaversenyt és sok kerületi versenyt. Köszönetet érdemelnek a szervezést, felügyeletet vállaló kollégák.

A két műfüves sportpályán kívül minden a sport ellen szól. 690 gyerek számára egy 170 m<sup>2</sup>-es tornaterem, egy 52 m<sup>2</sup>-es tornaszoba és egy 70 m<sup>2</sup>-es szellőzés nélküli sötét előtér nem biztosít semmilyen előnyt a sokkal kevesebb gyerekkel, 600 m<sup>2</sup>-es tornateremmel és sporttagozatos hagyományokkal rendelkező iskolákkal szemben. Ennek ellenére tavaly is értünk el sok és szép eredményt, megmozgatva sok gyereket, amelyekből látszik, hogy a sport területén is sok lehetőséget biztosítunk. Természetesen a testnevelő kollégák lelkesedése az elsődleges oka a sikernek, amiért köszönet jár nekik.

A tavasszal elvégzendő fizikai fitsségi mérés eredményeként még inkább személyre lehet szabni a gyerekek fizikai állapotának fejlesztését.

Tanulóink körében népszerű a könyvtár, amire nagyon büszkék vagyunk. Mióta tilos az iskolában bekapcsolni a telefont, azóta jelentős mértékben megnőtt a szünetben (óra alatt) könyvet olvasó gyerekek száma. Könyvtári állományunk bővítésére csak alapítványi forrás áll rendelkezésünkre.

A nyári szünetben 8-10, immár hagyományossá váló táborban kb. 250 gyerek, az iskola tanulóinak több, mint harmada vesz részt, és tanulja meg az igazi együttélés szabályait, a szolidaritást, és a természet szeretetét, annak mindent legyőző hatalma mellett (pl. zuhogó eső). Ilyenek pl.: kézműves tábor, természetvédelmi, nyelvi, és osztálytáborok is.

Sok gyerek csak az iskolai táborokban részesülhet a saját korosztályával való együtt nyaralás élményében, mert még azok a szülők is csak az iskolai táborokba merik elengedni a gyermekeiket, akik számára a „maszek” táborok ára nem akadály.

Természetesen ezeket a táborokat a pedagógusok szabadságuk alatt, saját felelősségükre tartják.

Szerencsére a legtöbb kollégának a pedagógus pálya nem csak a szakmája, hanem a hivatása, ennek megfelelően a szakköri, korrepetálási napló kitöltésének, ill. a túlóradíj elköltésének a terhe alól felszabadulva csak úgy, a saját szabad

idejében is készít fel gyerekeket versenyre, dolgozatra, táboroztat, stb. Sőt vannak olyanok (nem kevesen), akik ahelyett, hogy hazarohannának, egész egyszerűen beszélgetnek a gyerekekkel.

#### ***2.5.6. Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés***



2006-ban nyertük el először, majd 2009-ben másodszor az Ökoiskola címet, 2012-ben az Örökös Ökoiskola címet, 2005-ben a Madárbarát kert címet.

2006-tól szelektív hulladékgyűjtő sziget volt található az iskola bejáratánál, ennek köszönhetően egész évben külön gyűjtöttük a PET-palackokat, az irodai papírhulladékot. Ezt most már a „házhöz jövő” szelektív hulladékgyűjtéssel oldjuk meg. A hulladékgyűjtő sziget is megszűnt.

Osztályfőnöki órákon, szakórákon rendszeresen szó esik az egészséges életmódról, a fenntarthatóságról.

Szeptember harmadik szombatján szülőknek, gyerekeknek tartunk ÖKO Sport és Egészségnapot. Ezen a napon versenyeket, előadásokat, kiállításokat szervezünk ezekben a témakörökben.

#### ***2.5.7 Egészségnevelés és fejlesztés***

A tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családokkal együttműködve alakítjuk ki a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző gyakorlatokat, felkészítjük a tanulókat az egészséget károsító dohányzás-, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismerésére, azok elkerülésére.

Hitünk, hogy az egészséges életmód kultúrájának elsajátítása az általános műveltség szerves részét képezi. Az egészség egybefoglalja a testi, a mentális – lelki – és a fizikai, valamint szellemi jólétre való képességeket, állapotokat.

Az egészségnevelés áthatja egész nevelő-oktató munkánkat, melynek a legkülönbözőbb színterei vannak: szakórák, testnevelés, osztályfőnöki, technika és

életvitel órák, erkölcstan órák, tanórán kívül szakköri-, napközi-, tanulószobai foglalkozások, szabadidős tevékenységek.

Tanáraink, dolgozóink személyes példamutatással, értékközvetítő szerepükkel segítik a tanulói egészségnevelési program megvalósulását. A tudományos és mindennapi ismereteket a pedagógusok közvetítik, amelyek révén a pozitív beállítódások, magatartásformák, helyes szokások beépülnek a tanulók életstílusába.

Nevelőtestületünk számára változatlanul kiemelt feladat volt a drogprevenció. Az osztályfőnökök számára számos film áll rendelkezésre e témában (és sok más témakörben, pl. alkohol, dohányzás, énkép, stb.), amelyek segítségével igyekeztünk tanulóink figyelmét felhívni a drogok mérhetetlen veszélyeire. Minden tanévben részt veszünk az „Iskola Rendőre” elnevezésű bűn- és baleset megelőzési, valamint drogprevenciós programokban. E program keretében ötödik, hatodik osztályosainkat a mobiltelefonálás, internetezés veszélyeiről világosították fel, hetedik, nyolcadik osztályosaink pedig az áldozattá válás lehetőségeiről, annak elkerüléséről hallottak.

#### ***2.5.8. Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása***

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mai individualizálódó világunkban legyenek olyan emberek, akik törődnek másokkal, mások hiányaival. Ehhez pedig ki kell alakítani a közösséghez tartozás fontosságának érzését. Ezt pedagógusaink egész lényükkel közvetítik, hiszen állandóan a gyerekekkel törődnek (remélhetőleg nem a tananyagot, hanem a gyereket tanítják). De amire talán a kívülálló nem is gondolna: a kulturális bemutató messze nem arról szól, hogy a szülőknek alkalmat adjunk gyermekük láttán az olvadozásra (persze erről is, ez is nagyon fontos), hanem például a közösségért való áldozatvállalásról, lemondásról, másokra való odafigyelésről.

Az utóbbi években a KUSZA-ban tartott, és a mintegy öt órán át tartó nagyon magas színvonalú műsor méltán vív ki elismerést a szülők és a vendégek részéről.

Az egy közösséghez tartozás érzését segítő az alapítvány minden elsősnek, és minden új kollégának Teleki emblémás pólót ajándékoz.

A mások hiányaival való törődést elősegítendő először 2007-ben az 1 és 2 forintosok kivonásakor szerveztünk gyűjtést, és az abból befolyó 400 ezer Ft-ot egy támogatásra érdemes alapítványnak utaltuk át, de semmi visszajelzést nem kaptunk tőlük, bár többen próbálkoztak ennek elérésével.

Azóta a pandémia két évét kivéve minden évben újabb kihívás elé nézünk akaratlanul is. „Sikerül-e az előző évi bevételt felülmúlni?” Idén is sikerült. 1 400 000 Ft-ot gyűjtöttünk. Ennek felét a Déméter Alapítvány számára ajánlottuk fel.

Nagyrábé és a környéként található falvakba küldünk minden évben több teherautónyi adományt, karácsonykor több száz „cipősdobozt”.

A Teleki Blanka Általános Iskola Szülő és Pedagóguskórusa immár húsz éves. Számtalan szép díjat nyertek már a kerületi „Éneklő ifjúság” versenyen is.

### **2.5.9. Gyermekvédelmi munka**

A gyermekvédelmi munka sajnos egyre fontosabb, s egyre kevésbé sikerélményt nyújtó munka az iskola életében. Bánatunkra jogszabály megszüntette a gyermekvédelmi felelős státuszt, ezért most csak „puszira” látja el fejlesztő kolléga ezt a feladatot.

Iskolánkba 145 három- vagy többgyerekes családban nevelkedő gyerek jár. 6 gyerek után kap a gondviselő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot, és 11 gyerek után kapnak tartós betegség miatt megemelt összegű családi pótlékot a szülők.

6 menekült státuszú tanulónk van. Közülük a 4 nem magyar anyanyelvű tanulóval heti 5 órában foglalkozik 4 pedagógus.

Gyógytestnevelésben 22 gyermek vesz részt.

Itt kell megemlítenem az iskolában folyó drogprevenciós munkát. Folyamatosan hívunk hozzáértő, a gyerekek számára érthető és érdekes módon kommunikáló előadókat, akiket az iskola alapítványa honorál. Szintén rendszeresen hívjuk az egyik nagy telekommunikációs cég ingyenes, a tudatos internet- és mobilhasználatról előadást tartó előadóit.

### **2.5.10. Tanártovábbképzések**

A továbbképzéseknél a következő prioritások alakultak ki:

- jogszabályok által előírt kötelezettségek: hétévenkénti 120 óra,
- nemzetiségi oktatáshoz szükséges továbbképzések,

- informatikai (kiemelt helyen)
- minden, ami ingyenes, közel van, és valami haszon is várható

Ezeknek megfelelően én magam is sok időt töltök a megfelelő továbbképzések keresésével, s a kollégák győzködésével: „Ha ezt elvégzed, akkor egészen más ember leszel.”.

Sajnos, az a jellemző, hogy sok továbbképzésen kevés kompetenciát szereznek a kollégák, sem ismereteik, sem képességeik, sem attitűdjük nem nagyon fejlődik, vagy ha igen, ahhoz harmadannyi idő is elegendő lenne. A legtöbb kolléga kényszerként és nem örömforrásként éli meg ezeket az általában jogszabályban előírt továbbképzéseket.

Továbbra is keressük, kutatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek érdemesek arra, hogy az iskolába visszajöve az ott szerzett tudást a többieknek is érdemes legyen átadni. Addig pedig reménykedjünk, hogy mindenki hétköznapi munkájában tud valamit abból használni, amit ott kapott.

Fenntartónk jelen pillanatban nem támogat továbbképzést.

Nehéz úgy továbbképzésre küldeni kollégákat, hogy nekik kell fizetniük a nem kevés részvételi díjat, ill. őket kell helyettesíteni „ingyen és bérmentve” a többieknek. A POK-ok által szervezett ingyenesek ritkán esnek össze kollégáink érdeklődésével.

Belső továbbképzésként évi 4 óra kötelező hospitálással terjesztjük a jó gyakorlatokat. Ezeken az órákon is kiderül, milyen jól felkészült, módszertanilag színes kultúrával rendelkező pedagógusok tanítanak a Telekiben.

## **2.6. Az intézmény külső kapcsolatrendszerének bemutatása**

Iskolánk vezetői és dolgozói fontosnak tartják, hogy intézményünk az oktatási és nevelési területen minőségi szolgáltatást nyújtson, folyamatosan és lehetőleg panaszmentesen kielégítse használóit, és azt adja mennyiségben és jellemzőit tekintve, amit ígért.

Fenti célok eléréséhez elengedhetetlen, hogy külső szakmai partnereinkkel folyamatos, aktív szakmai kapcsolatot tartsunk fenn. Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott, folyamatosan változó, megújuló rendszer.

A jelenlegi külső kapcsolatrendszerünk, fő partnereink az alábbiak:

***Fenntartó: Dél-Budai Tankerületi Központ***

Állami iskola vagyunk, így napi munkánk során főként a fenntartóval tartunk szoros kapcsolatot.

A kapcsolattartó elsősorban az igazgató. Az iskolai működésben a fenntartó a legmeghatározóbb elem, hiszen gazdaságilag is és a humán erőforrást tekintve is tőle függ az intézmény. Szerencsére az elmúlt időszakban iskolánk előremutató, kölcsönösen jó viszonyt alakított ki a Tankerület sok képviselőjével. Ez minden tekintetben fontos ahhoz, hogy az iskolai működés a jogszabályoknak mindenben eleget tegyen, ugyanakkor teret kapjon a gyermekek érdekében a folyamatos fejlődés és szakmai innováció.

***Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata***

Korábban hosszú ideig fenntartóként, később működtetőként a mainál sokkal erőteljesebb szereplőként volt jelen az Önkormányzat iskolánk mindennapjainak alakulásában. Az eltelt évek alatt kialakított kapcsolatrendszer pozitív hatásai a mostani működésre is kihatnak.

***Újbuda Német Önkormányzata***

Az Újbuda Német Önkormányzattal való szoros kapcsolat nemcsak azért fontos számunkra, mert nekik köszönhetjük, hogy iskolánkban elindulhatott a német nemzetiségi oktatás, hanem azért is, mert sok, anyagi és erkölcsi támogatást kapunk tőlük. Még szorosabb a kapcsolat azóta, mióta 2006-ban nemzetiségi önkormányzati képviselővé választottak.

Évente kiosztásra kerül az év német pedagógusa megtisztelő cím, és s a vele járó jutalom. Pénzbeli támogatást kapunk továbbképzésekhez, szakkönyvek vásárlásához, testvériskolai kapcsolathoz, táborokhoz. Közös rendezzük meg a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Előfizetik számunkra a „Neue Zeitung” című német nyelvű újságot. A nemzetiségi kiegészítő normatíva megszűnése óta csak ezen az úton tudunk támogatást kapni nemzetiségi nevelésünkhöz. Nagyon köszönjük.

### ***Újbudai Pedagógiai Iroda***

Az iroda (korábban Újbudai Pedagógiai Intézet) képviselőivel elsősorban a kerületi és fővárosi tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása terén működünk együtt. Iskolánkban a vezetőség mellett az egyes munkaközösségek vezetői is kapcsolatban állnak az iroda munkatársaival, hiszen intézményünk számos kerületi verseny lebonyolítását vállalja évek óta. Az együttműködés a versenyek szervezése és koordinálása mellett kiterjed a kerületi mérésekkel (pl. elsősök bemeneti mérése), a különböző kerületi szakmai rendezvényekkel (pl. Újbudai Pedagógiai Napok, Köznevelési Konferenciák) és munkaközösségi értekezletekkel, műhelymunkákkal kapcsolatos egyeztetésekre is.

### ***Újbudai Pedagógiai Szakszolgálat, Humánszolgáltató Központ***

A Szakszolgálat az alábbi területeken segíti iskolánk munkáját: nevelési tanácsadás, szakértői vizsgálatok, logopédiai ellátás, óvoda- és iskolapszichológiai ellátás koordinációja. Az egyes területeken az adott témától függően iskolánk gyermekvédelmi felelőse, osztályfőnökei és iskolatitkárai végeznek közös munkát a Szakszolgálat munkatársaival.

Sajnos, 2013 óta gyógytestnevelésben rapszodikusan, logopédiai ellátásban egyáltalán nem részesülhetnek tanulóink az iskolában. Ez igen hátrányosan érinti azon szülők gyermekeit, akiknek nincs lehetőségük gyermekeiket máshová elvinni.

### ***XI. Kerületi Rendőrkapitányság***

Hosszú évek óta szintén szoros együttműködés alakult ki a Rendőrség munkatársaival, akik rendszeresen látogatnak iskolánkba elsősorban bűnmegelőzési programok és előadások szervezőjeként. A főként a hetedik-nyolcadik évfolyamosoknak szóló rendezvények rendkívül népszerűek és hasznosak a pedagógusok, diákok és szülők szerint, így évről évre igényt tartunk a kapcsolat elmélyítésére.

### ***Iskolaorvos és védőnő***

Az iskolaorvossal, védőnővel a közös munka hosszú évek óta előre egyeztetett ütemterv szerint történik. A védőnő osztályfőnöki órák keretében rendszeresen tájékoztatja a gyerekeket a bűnmegelőzéssel, szenvedélybetegségek elkerülésével kapcsolatban.

### ***Egyházak képviselői, Szent Gellért Plébánia***

A kötelezően választható hit-és erkölcsstan (vagy etika) oktatás bevezetése óta egyre aktívabb munkakapcsolat alakult ki iskolánk pedagógusai és az egyházak képviselői között. Jelenleg az alábbi egyházak oktatói tartanak foglalkozásokat diákjainknak: Magyar Katolikus Egyház, Magyarországi Református Egyház, Magyarországi Evangélikus Egyház.

A hit-és erkölcsstant választó tanulóink közül legtöbben katolikus hitoktatásban részesülnek, így nem meglepő, hogy a közeli Szent Gellért Plébániával különösen szoros együttműködés alakult ki az évek során. Iskolánk gyermek- és felnőtt női kórusa évente két alkalommal is koncertet tart a Plébánián. A rangos eseményt mindig kiemelt érdeklődés kíséri; szülők, nagyszülők és ismerősök rendszerint nagy elismeréssel nyilatkoznak az előadásokról.

### ***Weiner Leó Katolikus Zeneiskola és Zeneművészeti Szakgimnázium***

Intézményünk már megalakulása óta helyszínt biztosít szolfézs- és hangszeres zene oktatásához. Iskolánkban furulyázni, hegedülni, zongorázni tanulhatnak a gyermekek. Emellett számos alkalommal lépnek fel rendezvényeinken a Zeneiskola növendékei, sőt oktatói is.

(Pl. alapítványi bál, évnyitó, szakmai rendezvény.)

### ***Tanárképző intézményekkel***

Évente átlagosan 3-5 hallgatót fogadunk. Nagyon hálás vagyok azoknak a pedagógusoknak, akik a még alamizsnának is kevés pénzért vállalják azt a sok munkát, amit egy tanárjelölttel való foglalkozás jelent. Szeretném, ha továbbra is mindig lenne erre a feladatra vállalkozó a tantestületben.

Több kolléga szakmai összefogásának eredményeképpen tartunk az ELTE első évfolyamos tanárszakos hallgatóinak pályaszocializációs gyakorlatot. A gyakorlatok célja, hogy a „hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola, mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljanak saját pályaalakulásukról.”

Mi ennyivel tudjuk segíteni utánpótlásunk kinevelését.

### ***Testvériskolával***

1996 óta van testvériskolai kapcsolatunk a németországi Herxheimben lévő Pamina Schulzentrummal. Az elmúlt öt évben háromszor (COVID miatt 2 év kimaradt) vittünk gyerekeket Németországba, s háromszor láttuk vendégül őket. Idén május elején megyünk, és ősszel várjuk őket. Egy ilyen testvériskolai kapcsolat fenntartása nagyon sok munkát és pénzt igényel. Szerencsére sikeres Erasmus pályázat eredményeképpen ez már két éve nem okoz problémát.

### ***Klauzál Gábor Művelődési Ház és Budapesti Művelődési Központ***

Hosszú évek óta a művelődési házak helyiségeit vesszük igénybe a kiemelt iskolai rendezvényeink megtartásához, mivel iskolánkban nincsen olyan nagy közösségi tér, ahol nagyobb rendezvényt tudnánk tartani. A Budapesti Művelődési Központ biztosított helyet a március 15-ei nemzeti ünnepségünk számára, sajnos idén ezt a fenntartó már nem vállalta, illetve az év végi díjkiosztó ünnepségünk megrendezéséhez (ezt az alapítvány finanszírozza). A Klauzál Ház (KUSZA) pedig jó ideje a rendkívül színvonalas Teleki Gála helyszíne. Az érintett intézmények munkatársaival kölcsönösen jó partneri viszonyt sikerült kialakítani a hosszú évek alatt, így a művelődési intézmények sok más rendezvényünk megvalósításában is szerepet játszanak. (Pl. osztály programok, kézműves foglalkozások.)

### ***Kerületi óvodák***

Fontosnak tartom, hogy a környező óvodák képviselőivel személyesen is rendszeresen találkozzunk. Minden évben lehetőséget biztosítunk arra, hogy az óvodapedagógusok tanórai keretben láthassák volt óvodás kicsinyeiket. A nyílt órákat minden esetben szakmai eszmecsere követi, ahol a napi problémák mellett szóba kerülnek nevelési elvek, közös tervek, programok is. Úgy látjuk, hogy az óvónők nagyon nyitottak a tanítókkal történő egyeztetésre, s mindig szívesen vesznek részt a közös megbeszéléseken.

Részt veszünk az óvodákban a beiskolázás előtti szülői értekezleteken is.

***Kerületi általános iskolák***

A kerület többi általános iskolájával nemcsak a vezetőség tart rendszeres kapcsolatot, hanem az egyes szakmai munkaközösségek képviselői is. Mivel iskolánkban sokféle kerületi verseny és más rendezvény zajlik, így pedagógusaink folyamatosan együttműködnek a környező általános iskolák pedagógusaival, vezetőivel.

***Szülők***

Kiemelt figyelmet szentelünk a szülőkkel való kapcsolat szorosabbá tételére, mert tudjuk, hogy csak a szülőkkel való szoros együttműködés, együttnevelés tudja munkánkat igazán hatékonyra tenni.

Ennek érdekében évente háromszor szülői értekezletet tartunk, ahol nemcsak az aktualitásokról, hanem mindig nevelési helyzetekről, problémákról is beszélgetünk a szülőkkel. Kétszer tartunk este fogadóórát, ahova a gyerekeket is várjuk.

A vezetőknek hetente van fogadóórájuk, amelyre előzetesen telefonon kell bejelentkezni.

Egyébként pedig bármikor előzetes telefonos egyeztetés után szívesen beszélgetünk a szülőkkel.

Tavasszal nyílt napot tartunk a 1., 5. osztályba járó gyermekek hozzátartozói részére. A felsős nyílt órákat a negyedikes szülőknek is ajánljuk, akik nagy számban élnek a lehetőséggel. Remélem, ha lassan is, de biztosan sikerül a kollégáknak elfogadniuk, hogy a szülő a megrendelő, őt kell arról meggyőznünk, hogy gyermeke a lehető legjobb helyen van ebben az iskolában. Ha a szülők érzik, hogy az ő véleményük nagyon sok dologban fontos, akkor majd talán nem akarnak olyan területekbe is beleszólni, ami nem az ő kompetenciájuk.

A szülői értekezleteken, amelyeken alsóban 80-85 %, felsőben 70-75 % a részvételi arány, készült jegyzőkönyveket az iskolavezetés mindig átolvassa, kiértékeli és a megfelelő intézkedéseket megteszi.

Az iskola honlapja (<https://teleki-xi-bp.edu.hu/>) napra kész információkat tartalmaz. Megpróbáljuk ezen közzétenni a fontos információkat. Nagyon sokan találnak ránk ennek alapján és dicsérik meg a honlapot.

Az alsós osztályok karácsonyi, farsangi és anyák napi műsort készítenek a szülők számára. A felsős osztályok egy része is készül karácsonyi műsorral.

Ne feledkezzünk meg az alapítványi bálról sem! Az idén tizenhatodszor kb. 100 szülő részvételével és további 100 szülő támogatásával (támogató jegy, tombola

ajándék) fergeteges sikerű bált tartottunk. A végén csak azt kérdezték a szülők: „Ugye, jövőre is lesz?”

Az elektronikus naplót a pedagógusok 24 órás „naprakészültséggel” vezetik.

A szülői elégedettségmérés elegendőnek mutatta a kapcsolattartás ezen lehetőségeit.

A telefonos és az e-mailes kapcsolattartást korlátoznunk kell, mert néhány szülő azt hiszi, hogy a pedagógusoknak 60 órás, a hétvégét is magában foglaló munkaideje van.

A helyzetelemzés azért sikerült talán egy kicsit hosszúra, mert az eddigi eredmények, sikerek a biztosak, a jövő sok tényező állandó változása miatt bizonytalan, bár mindent megteszünk azért, hogy tanulóink és szüleik ebből semmit se vegyenek észre.

**A helyzetelemzésben bemutatott eredményekért itt is szeretnék köszönetet mondani fenntartónknak a Dél-Budai Tankerületi Központ igazgatójának és munkatársainak, Újbuda Önkormányzatának, Újbuda Német Önkormányzatának, a tantestületnek, a NOKS-os kollégáknak, a technikai dolgozóknak és az iskolát tevékenyen vagy „csak” lélekben támogató szülőknek.**

*„Bármilyen tehetséged van, használd azt: az erdő is nagyon csendes lenne, ha csak azok a madarak énekelnének benne, akik a legjobban tudnak énekelni.”*

(Henry Van Dyke)

### 3. Vezetői program

Nagyon nehéz a feladata egy sokak által jól működőnek tartott iskola hatodszorra pályázó igazgatójának akkor, amikor a következő öt évre kell intézményének jövőképet adnia, pláne, ha az intézmény a jelenlegi körülmények között mennyiségileg sem jogilag, sem fizikailag nem fejlődhet már tovább. Persze, ebből következik, ha már mennyiségileg nem tudunk fejlődni, akkor fejlődünk minőségileg. Itt felmerül a kérdés: hova fejlődünk, ha már így is majdnem tökéletesek vagyunk?

Másik jogosan felmerülő kérdés: ha volt ötlete, miért nem valósította meg eddig?

A két kérdésre egyszerre lehet válaszolni. A mai gyorsan változó világunkban a rugalmasság az egyik legfőbb erény. Ami ma még jónak tűnik, az már holnap nem tesz eleget az elvárásoknak. Egy jó vezetőnek minden körülmény között tudnia kell utat mutatni. Mindig elő kell tudnia állni újabb és újabb ötletekkel, amelyek remélhetőleg nem zsákutcába vezetnek. És tudnia kell az öt önként vagy kötelességből követőket meggyőznie arról, hogy jó irányba haladnak. Ezért írok megvalósítható és nem megvalósítandó programokat.

Amit talán nem is kellene említeni, hogy továbbra is a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően szeretném vezetni az intézményt.

*3.1. Rövid távon (2025/2026. tanév), és utána folyamatosan megvalósítható, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:*

☺ A Pedagógus Teljesítmény Értékelő Rendszer (TÉR) kialakítása, működtetése.

Jelenleg a gyakornok bére 640 900 Ft, gyakorlatban az újonnan belépő, földi halandó pedagógus I. minősítésű pedagógusé 653 100 Ft, a pedagógus II.-é 660 400 Ft, azaz az életpályamodell a pedagógusok többségének 3%-kal ígér több fizetést, mint egy pályakezdőnek, cserében 20%-kal több órát kell ellátnia.

Azt gondolom, hogy az igen jelentős béremelés mellett sem jelent motivációt ez a perspektíva.

Ezért nagyon fontos lenne egy jól működő teljesítményértékelési és „jutalmazási” rendszer kialakítása. A teljesítményértékelést már látjuk, bele is pusztulunk majd tanév végén, de a jutalmazási részre még nagyon várunk.

☺ A megújult továbbképzési rendszer előnyeinek kihasználása.

Meggyőződésem, hogy az új továbbképzési rendszer sokkal átláthatóbbá, tervezhetőbbé teszi a pedagógusok szakmai fejlődését elősegítő képzések kiválasztását.

Bár tantestületünkben csak 12 fő kötelezhető arra, hogy 5 év alatt elvégezzen 120. kreditnyi továbbképzést, remélem, lesz lehetőség tantestületi továbbképzésekre is, amelyen a vezető kötelezővé teheti a részvételt, ill. lesznek olyan kollégák, akik kötelezettség nélkül is szeretnének megújulni. A mai folyamatosan változó világunkban segítség nélkül nagyon nehéz olyan nevelő-oktató munkát eredményesen végezni, mint amelyet elvár a társadalom tőlünk, ill. amelyet elvárunk magunktól.

☺ Pedagógusok informatikai kultúrájának fejlesztése belső továbbképzéssel is.

*„Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez a XXI. században analfabétának fog számítani.”*

*(Teller Ede)*

Mára minden felsős tanuló rendelkezik megfelelő számítógéppel, és majdnem minden tanuló próbálgatja a mesterséges intelligencia (AI) használatát.

Ez újabb kihívás elé állítja a pedagógusokat. Meg kell tanítani tanítványainkat ezek megfelelő használatára, át kell pl. alakítani szemléletünket a házi feladatról, meg kell találni a módját annak, hogy ne érezzék szükségét annak, hogy valaki/valami más gondolkodjon helyettük. Meg kell velük értetni, ha az AI első körben 90%-os teljesítményt nyújt, akkor az a második körben már csak 81%, harmadik körben 73%, ... és azon vesszük észre magunkat, hogy az AI által generált megoldásnak nincs köze a valósághoz. Van persze, amikor nagyon nagy hasznunkra van. Ezek között jól lavírozni igen nagy tudomány lesz a jövőben tanárnak, diáknak egyaránt.

Reméljük a tanártovábbképzések ehhez is nagy segítséget fognak adni.

☺ Tanítványaink mentális egészsége az utolsó 5 évben jelentős mértékben romlott. Gyerekként megélni a COVID miatti halálozásokat, hosszan tartó szövődményeket, bezártságot, korlátozásokat nem tudta mindenki feldolgozni.

A média tapintható közelségbe hozta a gyerekek számára is a világon dúló háborúkat, terrorizmust, természeti katasztrófákat. A szorongást ezek is jelentősen fokozzák.

A mai szülők egy része már a gyerekközpontú világban felnőve nem tanult meg alkalmazkodni, családot alapítva sem tud alkalmazkodni a megváltozott

körülményekhez, követelményekhez. Gyerekeik rettegnek szüleik válásától vagy szenvedő alanyai egy válás utáni háborúnak. Ők is támogatásra szorulnak.

Messze nem elég az iskolapszichológus a segítséghez. Minden pedagógusnak segíteni, támogatni kell a szorongó gyerekeket, ehhez viszont részükről alapos ismeretekre van szükség.

Reméljük a tanártovábbképzések ehhez is nagy segítséget fognak adni.

☺ Belső használatra a serveren tárhely kialakítása a következők számára:

- hasznos weboldalak linkgyűjteménye,
- feladatbank,
- saját tanítási anyagok gyűjteménye,
- minden, amire igény nyílik.

☺ Tantestület folyamatos felkészítése a minősítésre, annak ellenére, hogy a gyakornokokon kívül másoknak nem kötelező a minősítés, de azért „Adjunk magunkra!”.

☺ Részvétel nem csak a Digitális Témahéten, hanem a Fenntarthatósági és a pénzügyi és vállalkozói ismereteket erősítő PÉNZ7 Témahéten a mostaninál több programmal.

*3.2. Rövid távon (2025 nyara?) megvalósítható, fenntartói anyagi támogatást igénylő programok:*

- Kis épület vizesblokkjainak 45 év használat utáni felújítása.
- Termek parkettáinak felújítása.
- Tantermek használhatatlan reluxáinak cseréje.

*3.3. Középtávon (2025-2030) megvalósítható, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:*

- Német nyelvvizsgák arányának tartósan 70% fölé emelése.
- Sikeres angol középfokú nyelvvizsgák 30% fölé emelése.
- A házi feladatok megoldásához az internet bevonása.

Felmérésünk szerint legkésőbb harmadik osztálytól tanulóink több, mint 100%-ának van otthon számítógép- és internet-hozzáférése. Ezt szükséges kihasználnunk a tanítás során.

— Forrásbővítés: pályázat, pályázat, pályázat. Reméljük hosszú távon a jól teljesítő, ill. Közép-Magyarország régióban található intézmények számára is lesz pályázat.

*3.4. Középtávon (2025-2030) megvalósítható, fenntartói?/működtetői?/alapítványi? anyagi támogatást igénylő programok:*

- További digitális táblák beszerzése.
- 1, 2, .... ? osztálynyi mennyiségben tanulói tabletek beszerzése.
- Az ezek, és a többi IKT eszköz karbantartására még egy rendszergazdai álláshely.
- Termek berendezésének cseréje.
- Fűtési rendszer felújítása, az iskola fűtési rendszerének alternatív fűtési módokra való átállítása.
- Folyamatos karbantartás, felújítás.

*3.5. Hosszú távon (2025 –) megvalósítandó, fenntartói anyagi támogatást nem igénylő programok:*

- Új kollégák megfelelő kiválasztása.
- A jogszabályokhoz, az élet kihívásaihoz való alkalmazkodás.

*3.6. Hosszú távon (2025 –) megvalósítható (?), fenntartói anyagi támogatást igénylő programok:*

- Az iskola épületének bővítése (Álmok nélkül nem érdemes élni.)

Ami bizakodóvá tehet bennünket, az az, hogy a körzetünkben jelenleg is nagyarányú lakás és irodaépület fejlesztések folynak. A lakásokhoz az iskola, mint infrastruktúra hozzátartozik. Talán még mindig olcsóbb egy meglévő telken egy meglévő iskolát felfelé bővíteni, mint egy újat építeni.

A műszaki adottságok ismerete nélkül jelenleg a kisépülettel együtt egy háromszintes + tetőtér-beépítéses épületet tudok elképzelni.

Elképzeléseim szerint, ebben elférne évfolyamonként négy osztály, a tetőtérben kis termék a bontott óráknak, a 20-24-es termék és a tornaterem feletti részben a harmadik szint és a tetőtér adhatna egy nagy közösségi termet/teret, ahol tornaórákat is lehetne tartani. Ezt használhatnák a kerület sportegyesületei, könnyebbséget

jelentene a mi gyerekeink szüleinek az, hogy nem kell gyermeküket elvinni az edzésre, az iskolának pedig egy biztos bevételi forrás lenne, ha nálunk maradhatna a bevétel.

Az pedig, hogy lenne egy olyan tanári, ahol minden pedagógusnak lenne egy íróasztalnyi helye, és az értekezleteket sem úgy kellene tartanunk, hogy 65 felnőtt ember zsúfolódik össze egy tanteremben, igazán XXI. századi vívmány lenne.

Nagyon reménykedünk benne, hogy a „sok-sok lenne” „sok-sok letté” fog alakulni.

Kinevezésem esetén mivel tudok hozzájárulni az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule sikereinek folytatásához?

- ♥ 25 éves vezetői tapasztalatommal,
- ♥ Optimista életszemléletemmel,
- ♥ Kiszámíthatósággal,
- ♥ Hitemmel, hogy az állam megteremti az állami és nem állami fenntartású iskolák esélyegyenlőségét,
- ♥ Hitemmel, hogy a XXI. század Z (V, W, α, β...) generációját nevelő pedagógusokkal szemben nem csak XXI. századi követelményeket támaszt az állam, hanem a követelmények teljesítésének a feltételeit is megteremti.

A felsorolást egy olyan ember szavaival fejezem be, akinek gondolatait olvasva úgy érzem, „Szívemből beszél.”

„.....

*Vallom azonban a bölcsességet is: harcom nem megy túl a józanság vonalán: magamban is érzem ami ellen **küzdök** s tudom, hogy minden rombolás engem rombol. Nem is rombolni akarok, inkább építeni: az ész halkán hasson a tényekre, mint a delej: nem ellensége az erőknak, hanem egy erő a többi közt, együtt építve velük. Az erők a múlt, az ész a jövő: egymásba kapaszkodó fogaskerék.*

.....

*Én hiszek a testvériségben, a színek együtt adják ki a képet, a hangok együtt adják a koncertet. Nemzet ne a nemzet ellen harcoljon, hanem az ellen ami minden nemzet nagy veszélye: az elnyomás és a rombolás szelleme ellen! Micsoda leckét*

*kaptunk ebből éppen mi, magyarok! És micsoda hiba, másnak tenni, amit magunknak nem kívánunk - holott már avval, hogy másnak megtettük, ajtót nyitottunk neki, hogy velünk is megtörténhessék.*

\*\*\*\*\*

*Calepa ta cala. Ami szép, az nehéz: az anyag ellenáll, s az én lelkem csüggedései és indulatai. Hiszem, hogy ez a nehézség is hozzátartozik a szépséghez, mint a harc és szenvedés a világhoz. Hiszek a harcban, mely szüli a vágyat a békére.*

*S hiszek a békében. Hiszek a harmóniában, melyre vágy a lélek, a szépségben, melyért kiáltoz az anyag, a szeretetben, melyért epednek a népek. Hiszek a nehézben, hogy nem lehetetlen! Ha nem hinnék benne, magam tenném lehetetlenné. Oly bűn, melyre nincsen föloldozás. ....”*

Babits Mihály: Örökkék ég a felhők mögött  
(Vallomás helyett hitvallás)

Budapest, 2025. április 10.

Dr. Pröhléné Hehl Éva

**Tanulmányok:**

2011 – 2012 **iskolai mentortanár**

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

szakdolgozat címe:

Az intézményvezető szerepe a tanárjelöltek mentorálásában

1999 – 2001 **közoktatási vezető**

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

szakdolgozat címe:

Német nemzetiségi oktatás a XI. kerületben

1979 – 1984 **matematika-fizika szakos középiskolai tanár**

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

1975 – 1979 **érettségi**

I. (Szent) István Gimnázium

fizika tagozat

### **Munkahelyek:**

2000 – Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola Teleki-Blanka-Grundschule  
igazgató

1999 – 2000 XI. kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ  
felső tagozatos szaktanácsadó

1997 – 1999 Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium  
matematika tanár

1984 – 1996 I. (Szent) István Gimnázium  
matematika tanár  
(1991-1996 GyED/GyES)

### **Továbbképzések**

|      |                                                                                                                                                                                          |        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2024 | A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete                                                                                                                     | 10 óra |
| 2018 | Felkészítés „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16” továbbképzés képzői feladataira | 30 óra |
| 2018 | „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”                                                           | 10 óra |
| 2017 | Intézményi delegáltak felkészítése – Mesterpedagógus                                                                                                                                     | 4 óra  |
| 2017 | GeoGebra műhely matematika tanároknak                                                                                                                                                    | 5 óra  |

|      |                                                                                                                           |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2016 | Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi rendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz                              | 30 óra  |
| 2014 | PSZE, PÉM szakértőképzés                                                                                                  | 60 óra  |
| 2014 | Matematika                                                                                                                | 30 óra  |
| 2012 | Általános iskolai tanárok felkészítése az „Erkölcstan” c. tantárgy 5-8. évfolyamokon történő oktatására                   | 60 óra  |
| 2012 | Viselkedéskultúra – európaiság – hitelesség – protokoll                                                                   | 30 óra  |
| 2010 | Iskolazöldítés – A környezetbarát iskola (tartalom és működés)                                                            | 40 óra  |
| 2010 | Mindlab: Gondolkodásfejlesztés interaktív táblásjátékokkal                                                                | 30 óra  |
| 2010 | Prezentáció készítési alapismeretek                                                                                       | 30 óra  |
| 2009 | Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola ötödik és hatodik évfolyamán                                                | 120 óra |
| 2008 | Kompetencia alapú mérések                                                                                                 | 30 óra  |
| 2008 | Az országos kompetencia mérések eredményeinek értelmezése, a pedagógiai eredményesség növelésének lehetőségei és korlátai | 30 óra  |
| 2005 | „Tervezés, értékelés és szervezeti változások a közoktatásban                                                             | 30 óra  |
| 2004 | A közoktatási intézmények ellenőrzése, önellenőrzés                                                                       | 30 óra  |
| 2004 | Internationaler Ferienkurs für deutsche Sprache und Kultur Ruprecht – Karls – Universität, Heidelberg                     | 80 óra  |
| 2004 | Közoktatás vezetők kommunikációs tréningje Sikeres kommunikáció – sikeres együttműködés                                   | 60 óra  |
| 2000 | Külső értékelés-teljesítményelemzés                                                                                       | 30 óra  |
| 1999 | Értékeljünk szakszerűen (Mérésmetodika, feladatlapszerkesztés)                                                            | 30 óra  |

1998 Táblázatkezelés

36 óra

**Egyéb szakmai tevékenységek:**

2013 – 2018 BME GTK közoktatási vezetőképzés: külső iskolai gyakorlatvezető

2014 – 2024 Szakértő: pedagógiai minősítés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés,  
szakrendszerű/nem szakrendszerű oktatás**Kitüntetések:**

2023 Újbuda német nemzetiségi oktatásáért

Adományozó: Neuofener Deutsche Selbstverwaltung

2018 Újbuda német nemzetiségi oktatásáért

Adományozó: Neuofener Deutsche Selbstverwaltung

2014 Újbuda német nemzetiségi oktatásáért

Adományozó: Neuofener Deutsche Selbstverwaltung

2014 Magyar Arany Érdemkereszt

Adományozó: Magyarország köztársasági elnöke

2011 Újbuda kiváló intézményvezetője

Adományozó: Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

1981 Élen a sportban, élen a tanulásban

Adományozó: ELTE

**Nyelvismeret:**

2003 Középfokú német C típusú nyelvvizsga (B2)

Ezenkívül angol nyelvből érettségiztem, családommal egy évig Skóciában éltem,  
így angol tudásom – saját értékelésem szerint – eléri az A2 szintet.

**Számítógépes ismeret:**

1988 óta használok számítógépet, azóta állítok vele össze matematikai feladatsorokat, használom az IKT adta lehetőségeket óráimon.

Én szerkesztettem az iskola szinte összes dokumentumát, statisztikáit. Jelenlegi munkamegosztás során már „csak” a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése tartozik hozzám, köszönhetően munkatársaim hozzáértésének.

**Egyéb:**

|             |                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 2024        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos III. (4 fős csapat) |
| 2023        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos III. (4 fős csapat) |
| 2022        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos II. (4 fős csapat)  |
| 2021        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos III. (4 fős csapat) |
| 2021        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos III. (4 fős csapat) |
| 2019        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos II. (4 fős csapat)  |
| 2018        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos I. (4 fős csapat)   |
| 2017        | Medve Szabadtéri Matekverseny Országos III. (3 fős csapat)   |
| 2017        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos II. (4 fős csapat)  |
| 2016        | Bolyai Matematika Csapatverseny Országos II. (4 fős csapat)  |
| 2014        | Medve Szabadtéri Matekverseny Országos I. (3 fős csapat)     |
| 2006 –      | Újbuda Német Önkormányzata képviselője (5. ciklus)           |
| 1976 – 1981 | Tájfutó válogatott kerettag, többszörös magyar bajnok        |