

Kiemelt pedagógiai célok és feladatok a 2023/2024-es tanévben

1. Takarékosági szempontok betartása és betartatása

Mindannyian tapasztaljuk, hogy sajnos az emberiség az egész bolygónkra kiterjedő, egyre súlyosbodó ökológiai és gazdasági válságban él. A jelenlegi helyzetben intézményünk minden tanulójának és dolgozójának tisztában kell lennie azzal, hogy tetteivel ő maga is hozzájárulhat az energiafelhasználás csökkentéséhez. Az ökológiai tudatosság, az ivóvízzel, villamos energiával való takarékoskodás egyre fontosabbá válik mindannyiunk életében. Oktató- és nevelőmunkánkat még tudatosabban kell az ökoszemlélet irányába terelnünk. Tanóráinkat, tervezett programjainkat, rendezvényeinket igyekszünk úgy szervezni, hogy közben minden tekintetben előtérbe helyezzük bolygónk, Európa, és hazánk jövőjét, a rendelkezésre álló energia hatékony és ésszerű felhasználását, természetesen a továbbra is magas színvonalú oktatás és nevelés megvalósítása mellett.

2. Felelősségvállalás, empátia, segítségnyújtás a rászorulóknak

Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy az évek óta kialakult hagyományainkat lehetőségeinkhez mérten idén is folytassuk. Nevelőmunkánk fontos része, hogy megismertessük diákjainkat a különféle emberi életkörülményekkel, s elősegítsük a segítő, elfogadó attitűd kialakulását. Mind a szülők, mind a diákok körében elengedhetetlennek érezzük, hogy kézzel fogható segítséget nyújtsunk bajba jutott embertársainknak, a rászorulóknak. Ennek érdekében idén is érzékenyítő foglalkozásokat szervezünk (sérült emberek mindennapjainak bemutatásával), s többféle jótékonyági program megvalósítását tervezünk. (Jótékonyági vásár, cipősdoboz-akció, gyermekruha-gyűjtés.)

3. Az új Nemzeti Alaptanterv (NAT) bevezetése ill. működtetése mindegyik évfolyamon

Tanestületünk tanulmányozta a NAT tartalmát, s a leírtak alapján kidolgoztuk új tanmeneteket. A jogszabály alapján iskolánk a pedagógiai programunk részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készített.

- Az új NAT-ban megjelenik az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége,
- megjelenik a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja több multidiszciplináris óra megszervezését,
- előremutató folyamatként jelenik meg a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- nyomatékosan jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény,
- az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására,
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl (ha marad erre idő).